

Pályázat

a Belügyminiszter által kiírt

a <https://kozszolgallas.ksz.gov.hu/> honlapon

2023. február 25 –én megjelent pályázati felhívás alapján

A BUDAPEST III. KERÜLETI KERÉK ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM

intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Pályázati azonosító: TK/188/00337/8/2023



Készítette: Tóth Ágnes

2023

TARTALOMJEGYZÉK

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT	1
INTÉZMÉNYI ALAPADATOK	2
SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	3
BEVEZETŐ GONDOLATOK	5
AZ ISKOLA RÖVID TÖRTÉNETE	6
VEZETŐI PROGRAM	8
I. HELYZETELEMZÉS	8
I.1. Az Intézmény alapfeladata / Pedagógiai Program alapján.....	8
I.2. Infrastruktúra, tárgyi és dologi feltételek.....	9
I.3. Tanulói adatok	9
I.4. Mérések / tanulmányi eredmények / érettségik / NETFITT	12
I.5. Beiskolázás, továbbtanulás.....	19
I.6. Képzéseink	20
I.7. Humán erőforrás	22
I.8. Diákönkormányzat.....	25
I.9. Hagyományaink és szimbólumaink	25
I.10. Fenntarthatóság és a környezetvédelem az iskolában	26
I.11. Mentorprogram.....	26
I.12. Erasmus +	27
I.13. Az iskola kapcsolatrendszere.....	27
I.14. Tanulj és Sportolj Alapítvány	28
I.15. A helyzetelemzés összegzése SWOT analízissel	28
II. VEZETŐI PROGRAM	30
II.1. Az intézményi pedagógiai folyamatok stratégiai vezetése és irányítása	30
II.1.1. Tanulói, gyermeki fejlődés biztosítása	30
II.1.2. Tantárgycsoportok kiemelt feladatai	33
II.1.3. A tanulás tanítása	35
II.1.4. Tehetséggondozás.....	36
II.1.6. Az SNI-s, BTMN-s tanulók	37
II.1.7. Pályaorientáció.....	37
II.1.9. Diákönkormányzat.....	38
II.2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása....	38
II.2.1. Az intézményi struktúra	39

II.2.2. Vezetői alapelvek.....	39
II.3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása.....	43
II.3.1. Az iskolai arculat.....	43
II.3.2. A stabilitás	44
II.3.3. Vonzó képzési program	46
II.3.4. NAT2020	46
II.3.5. Fakultációk.....	46
II.3.6. Digitális kompetenciák	46
II.4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása	47
II.4.1. A tantestület.....	47
II.4.2. Az egyenlő terhelés	49
II.4.3. Pedagógusminősítés, továbbképzések.....	49
II. 5. A vezetői kompetenciák fejlesztése	50
FELADATOKAT ÁTTEKINTŐ TÁBLÁZAT	51
ZÁRÓ GONDOLATOK	52
MELLÉKLETEK.....	54

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott, Tóth Ágnes kijelentem, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közléséhez).

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához.

Tudomásul veszem, hogy sikeres pályázat esetén a megbízási jogkör gyakorlója által elektronikusan aláírt intézményvezetői megbízási okmány, illetve kinevezési dokumentum munkáltató általi kézbesítése elektronikus úton történik részemre, és ehhez rendelkezem Ügyfélkapuval.

Pályázatom részeként mellékelem az alábbi iratokat, igazolásokat:

- Szakmai önéletrajzot
- Álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló okmányok másolatát
- Pedagógus szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői szakképzettség meglétét igazoló oklevél másolatát
- Munkáltató által kiállított, 30 év pedagógus-munkakörben szerzett szakmai gyakorlati idő igazolását szolgáló dokumentumot
- 90 napnál nem régebbi eredeti Hatósági Bizonyítványt a büntetlen előéletem, és annak igazolására, hogy nem állok közalkalmazotti tevékenység folytatását kizáró foglalkoztatástól eltiltás hatálya alatt

Budapest, 2023. március 16.

Tóth Ágnes

INTÉZMÉNYI ALAPADATOK

Település: Budapest, III. kerület

Intézmény neve: Budapest III. Kerületi Kerék Általános Iskola és Gimnázium

Intézmény OM azonosító: 034836

Feladatellátási hely neve: Budapest III. Kerületi Kerék Általános Iskola és Gimnázium

Feladatellátási hely címe: 1035 Budapest, Kerék utca 18-20.

Feladatellátási hely azonosító: 1034836001

Feladat típusa: általános iskola, 4 évfolyamos gimnázium

Intézményvezető: Kovács Gábor

Fenntartó típusa: tankerület

Fenntartó neve: Észak-Budapesti Tankerületi Központ

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

SZEMÉLYI ADATOK



BETÖLTENI KÍVÁNT MUNKAKÖR

Kerék Általános Iskola és Gimnázium intézményvezető (magasabb vezető)

PROFIL

Magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanárként azt vallom, hogy bonyolult összefüggéseket rejtő elméleti ismeretek helyett, vissza kell hozni az irodalom élményközvetítő szerepét az osztálytermekbe.

Fő erősségeim: pontosság, új kihívásokhoz való gyors adaptáció, megbízhatóság és elkötelezettség a munka elvégzésére, állandó megújulási vágy, innovatív gondolkodás, jó kommunikációs készség szóban és írásban, több éves szakmai tapasztalat.

VÉGZETTSÉG

2010-2013	Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar / F123344 Törzskönyvi szám: 14434
1997-2000	Magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és középiskolai tanár Miskolci Egyetem Bölcsészettudományi Kar /511-BT/ 2000
1989-1992	Magyar nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanár Eötvös Loránd Tudományegyetem Tanárképző Főiskolai Kar
1986-1989	Általános iskolai tanító Budapesti Tanítóképző Főiskola /96/1989
1980-1984	Szerb Antal Gimnázium

MUNKATAPASZTALAT

1989-1990	Szaton Rezső Általános Iskola (16. kerület)
1993 -	Kerék Általános Iskola és Gimnázium -1035 Budapest, Kerék utca 18-20. - magyar nyelv és irodalom tantárgy tanítása (felső tagozat, gimnázium) - 1993 – osztályfőnök - 1999 – Dök-vezető tanár
2004 - 2020	Emtrek Kft. - képzési vezető
2012 - 2014	Útravaló ösztöndíjprogram – út az érettségihez alapprogram mentortanár
2014 - 2020	Lektor – Autósélet
2014 -	Független újságírói tevékenység - Autósélet – Panoráma rovat - Magyar Nemzeti Filharmonikus Zenekar – sajtóanyag - Ensana - sajtóanyag - Magyar Energetikai és Közmű-szabályozási Hivatal – havi sajtóösszefoglaló - MEKH fogyasztóvédelmi kampány - Jegybank - Mahart Passnave - Magyar Posta - Magyar Turizmus Zrt.
2017 -	Pedagógusminősítési szakértői tevékenység

EGYÉB

2004	Közép- és emelt szintű érettségi vizsgáztató / 13-0254-04
2004. október	Motivációs tréning vezetőknek – 25 órás / Emtrek kft.
2004. november	Vezetői intelligencia – tréning – 25 órás / Emtrek kft.
2017	Köznevelési szakértői képzés / 179/ 2017
2017. június	Észak-Budapesti Tankerületi Központ Elismerő Oklevele

IT

1998	Microsoft Office: Word, Excel, Power Point, Publisher 33 46 41 azonosító számú számítógép-kezelő szakképzés
------	--

BEVEZETŐ GONDOLATOK

A Kerék Általános Iskola és Gimnázium kapuját harminc éve léptem át először. 1993-ban magyar nyelv és irodalom szakos tanárként, mindössze egyéves tanítási gyakorlattal a hátam mögött érkeztem az iskolába. Tanári egyéniségem megtalálása hosszan tartó folyamat volt, amelyhez hozzásegítettek azok a nagyszerű intézményvezetők és kollégák is, akik figyelemmel kísérték szakmai fejlődésemet, inspiráltak, motiváltak. Arra ösztönöztek, hogy folyamatosan képezzem magam, új célokat tűzzek ki magam elé, merjek újítani. Az ő érdemük, hogy iskolánk 50 éves fennállása óta méltó helyet foglal el Óbuda szívében.

Amikor pályázatot nyújtok be iskolánk igazgatói posztjára, a szolgálat szándéka vezérel, de egyben a hivatás és küldetés is, hogy képességeimet, kapcsolatrendszeremet és a kollégák képességeit, tudását egy olyan intézmény, s annak diákjai, családjai javára kamatoztassam, melynek méltó szerepet kell betöltenie a hazai közoktatási intézmények sorában. Korábban, volt igazgatónk, Kocsisné Hodosi Eszter tragikus halála után, elhárítottam a gondolatot és a felkérést a vezetői feladatok ellátására. Most azonban Kovács Gábor igazgató úr bejelentése után sok külső és néhány belső tényező is arra ösztönzött, hogy korábbi terveimet módosítva megkezdjem a felkészülést az igazgatói feladatkör betöltésére.

Döntésemben az is közrejátszott, hogy munkatársaim, családtagjaim és barátaim is biztattak, mellém álltak, felajánlották együttműködésüket, támogatásukat. Több mint harminc év tanítási, huszonöt év diákönkormányzat vezetési és harminchárom év szülői gyakorlattal a hátam mögött úgy érzem, elég tudás, tapasztalat halmozódott fel bennem, hogy elvállaljam ezt a felelősségteljes posztot, és remélhetőleg megvan még bennem a fiatalos lendület is, hogy innovatív módon, elegendő energiával és lelkesedéssel tudjam vezetni az iskolát.

Már időszámításunk előtt sok filozófiai fejtegetés látott napvilágot arról, hogy milyen a jó vezető. Nem mindegyik megfogalmazással tudok azonosulni, de Lao Ce, kínai filozófus gondolatai maradéktalanul kifejezik mindazt, amire magam is törekszem osztályfőnöki munkám során:

„A legjobb vezető úgy vezet, hogy észre sem vesszük.” Lao Ce, kínai filozófus (i.e. 604-531)

Olyan vezető szeretnék lenni, aki ösztönzőleg hat a környezetére, aki inspirálja kollégáit, aki példát mutat munkabíráásával, lelkesedésével, akivel a kollégák elkötelezetten tudnak a közösen felállított célok érdekében együttműködni, akihez lehet fordulni.

„A jó vezetők a főnökösködés helyett elkezdik bátorítani a munkatársakat. Ez az emberközpontú vezetés titka, ugyanis a vezetés legnagyobb része a támogatásról szól.”

/ John C. Maxwell /

AZ ISKOLA RÖVID TÖRTÉNETE

„A múlt erős gyökér, jelen és jövő belőle él.” /Bábel Balázs/

Iskolánk 1972-ben nyitotta meg kapuit. Az akkor még Ilku Pál nevét viselő intézmény Tallár Imre vezetésével, 29 pedagógussal és 370 tanulóval, akik a Kórház utca 9. szám alatti tanintézményből érkeztek, kezdte meg működését a Kerék utcában. A nyitó ünnepség igencsak grandiózus eseménynek számított, amiről még a Pedagógusok Lapja is megemlékezett. A megnyitón ott volt Kuzilla József, akkori tanácselnök-helyettes, majd 1972 novemberében Leonyid Brezsnyev is átlépte az újonnan átadott épület kapuját. Kijelenthetjük, hogy az érdeklődés középpontjába került az iskola. Népszerűségét annak köszönhette, hogy egyike volt annak a négy budapesti iskolának, amelyeket ugyanolyan tervek szerint építettek, nemcsak azért, hogy kiszolgálja a lakótelepi igényeket, hanem egyedülálló méretű tornaterme számos sportrendezvény helyszíne lett.

Az évek alatt folyamatosan növekedett a gyereklétszám, 1978-ban már négyszer annyi tanuló koptatta az iskolapadokat, mint hat évvel korábban. Tallár Imre sporthoz való kötődése kialakította a Kerék arculatát. Szoros kapcsolatot épített ki sportegyesületekkel (pl. Budapest Honvéd, MTK, BSE, Goldberger), így egyre erősebbé vált a kosárlabda és a kézilabda profil, ami nagyon vonzóvá tette az intézményt. Számos siker és külső elismerés köthető ehhez az időszakhoz.

Nagy fordulópontot jelentett az iskola történetében a gimnáziumi tagozat beindítása, amely 1995-ben Gärtner István, újdonsült igazgató irányításával jött létre. Az 1995-1996-os tanévet már 12 évfolyamos iskolaként kezdtük.

Ez alatt az évek alatt az iskola nemcsak szerkezetváltáson ment keresztül, hanem névváltozáson is átesett. Ilku Pál Általános Iskolából 1992-ben Általános Iskola, 1994-ben Sport és Angol Tagozatos Általános Iskola, 1995-ben Sport és Angol Tagozatos Általános Iskola és Gimnázium, majd 2001. szeptember 1-jétől Kerék Általános Iskola és Gimnázium lett. A fentiekből kiolvasható, hogy a sport mellett az idegennyelv oktatás is meghatározó szerephez jutott. Először csak az angol, 1991-től pedig a német nyelvoktatás is beindult az iskolában. A nyelvtudás iránti társadalmi elvárás törvényileg is lehetővé tette a nyelvi előkészítő osztályok indítását. Ezzel a lehetőséggel mi is élünk. S mint a Kerék történetében eddig tapasztalható volt: minden nagyobb változás új igazgatóhoz köthető. Ez a nyelvi előkészítő osztály elindításakor sem volt másképp.

Kocsisné Hodosi Eszter igazgató - akit 2000-ben neveztek ki – ragadta meg ezt a lehetőséget, amit a 2003. évi közoktatási törvény is lehetővé tett. A szervezetváltások nagy vesztese a sport lett, évek alatt szép lassan visszatorult, helyébe az emelt szintű informatika-oktatás lépett.

Iskolánk jelenlegi intézményvezetője, Kovács Gábor 2018 óta áll az intézmény élén.

VEZETŐI PROGRAM

I. HELYZETELEMZÉS

I.1. Az Intézmény alapfeladata / Pedagógiai Program alapján

Iskolánk, a hazánkban hagyományos oktatási szerkezethez igazodva (8 évfolyamos általános iskola, 4 évfolyamos gimnázium és nyelvi előkészítő évfolyam) hozzájárul az oktatási intézmények közötti átjárhatóság biztosításához. Az iskola Pedagógiai Programja alapján intézményünk az oktatási rendszer két szintjét foglalja magában: az alapkörű és a középkörű oktatást. Célunk a biztos alapkészségek és alapismeretek megszerzése. A közös munka során diákjaink elsajátítják az önálló ismeretszerzés képességét. Tudásuk, eredményeik lehetővé teszik, hogy az általuk választott közép-, illetve felsőfokú intézményben tanuljanak tovább. Nevelő-oktató munkánk három alappillére az alapkészségek fejlesztése, a tehetséggondozás és az egészséges életmódra nevelés (a felső tagozaton a testnevelésóra mellett mentálhigiéné oktatás is folyik). Kiemelt fejlesztési területeink az idegen nyelvek (angol és német) oktatása, a sport, az informatika. Megfelelő nyelvi és informatikai ismeretek birtokában jelentősen növekednek diákjaink esélyei a munkaerőpiacon.

A nevelés és az oktatás speciális céljai alapján az egyes szinteket a következő jól elhatárolható területekre bontottuk:

- az 1-4. évfolyam, mely az alapvető ismeretszerzési és alkalmazási készségek elsajátításának és megszilárdításának szintje,
- az 5-8. évfolyam, mely az alapkészségek alkalmazásának elmélyítésével a középiskolai tanulmányokra készít fel,
- a gimnázium (9ny-12. évfolyam), mely az érettségi vizsgákra és a felsőfokú tanulmányokra készít fel.

Az oktatást osztálykeretben végezzük, illetve néhány tantárgy esetében évfolyamszinten szervezett csoportbontásban (idegen nyelv, informatika, matematika). A kötelező tanórákon kívül a szabadon választható szakkörök teljesítenék be azt a célt, hogy ki-ki az érdeklődési köréhez kapcsolódó tehetséggondozásban vehessen részt, ám az utóbbi években alig működik szakköri foglalkozás keretében tehetséggondozás.

I.2. Infrastruktúra, tárgyi és dologi feltételek

A Kerék Általános Iskola és Gimnázium egyike Óbuda úgynevezett szerkezetváltó intézményeinek. 1972-ben lakótelepi általános iskolaként kezdte meg működését. Gimnáziumi tagozata 1995-ben indult el, azóta intézményünk az oktatási rendszer két szintjét foglalja magában: az alapfokú és a középfokú oktatást, vagyis az általános iskolát és a gimnáziumot, amelyben kiemelten foglalkozunk az anyanyelv, az élő idegen nyelv (angol, német) és az informatika oktatásával.

Az épület Óbuda szívében helyezkedik el, könnyen megközelíthető. Adottságait tekintve jó infrastruktúrával rendelkezik, a kerület legnagyobb tornaterme és aulája áll a tanulók rendelkezésére, ezen kívül iskolaudvar, könyvtár, jól felszerelt technika terem konyhával, orvosi szoba és több mint ötven tanterem gondoskodik a megfelelő háttérrel. A 2022/23-as tanévben megkezdett tornaterem-felújítás a következő évre befejeződik, így egy igazán modern, több célra is alkalmas teret kapunk. Az intézmény IKT infrastruktúrája sokat fejlődött az utóbbi években, de az igények további bővítést kívánnak. A digitális kultúra fejlesztése érdekében jó lenne gazdagítani a mindenki által használható Smart táblák és projektorok számát. A tanári szobában jelenleg négy számítógép és két nyomtató üzemel. Ezekon kívül a mindennapi munkákat két fénymásoló segíti. Az épület hármasság tagolása lehetővé teszi, hogy a három tagozat zavartalanul működjön, de a kicsik és nagyok nincsenek teljesen elkülönítve, mivel a közösségi tereket a szünetekben minden tanuló használja. Ez abból a szempontból előnyös, hogy a különböző korosztályhoz tartozó gyerekek között interperszonális kapcsolatok alakulnak ki, ami pozitív hatású a személyiségfejlődésre. A közösségi terek közül az aula a legnépszerűbb, épp ezért érdemes lenne barátságosabbá tenni, több lehetőséget kialakítani a pihenésre, feltöltődésre, mivel jelenleg néhány kerti padon, három asztalon és egy tucat széken osztozik közel 120-150 tanuló.

I.3. Tanulói adatok

- Tanulói létszámok

A 2022-2023-as tanév tanulói létszáma az október 31-ei KIR statisztikai adatok alapján 754 fő, amit, ha összehasonlítunk az előző évek adataival, akkor csökkenő tendenciát figyelhetünk meg. A 2017-es adatok óta (855 tanuló) például 101 fővel ülnek kevesebben a padokban, ami azt jelenti, hogy vannak évfolyamok, ahol nem tudtunk három párhuzamos osztályt indítani.

Két párhuzamos osztály működik a jelenlegi első, második és hatodik évfolyamokon. A létszámcsökkenés az osztálylétszámok esetében is tetten érhető.

A következő táblázatok a jelenlegi (2023. január) adatokat mutatják:

Osztály	Tanulói létszám	Osztály	Tanulói létszám	Osztály	Tanulói létszám
1. a	22	5. a	23	9. ny	27
1. b	24	5. b	23	9. a	32
2. a	15	5. c	25	9. b	31
2. b	23	6. a	24	10. a	30
3. a	20	6. b	19	10. b	31
3. b	23	7. a	30	11. a	30
3. c	19	7. b	29	11. b	32
4. a	27	7. c	16	12. b	27
4. b	24	8. a	25	13. a	33
4. c	19	8. b	28	Összesen	273
Összesen	216	8. c	16		
		Összesen	258		

- A tanulók szociokulturális háttere

A beiskolázott tanulók eddig elsősorban az adott lakótelepi környezetből érkeztek, de egyre többen választják intézményünket körzeten kívülről és az agglomerációból is. Évtizedekkel ezelőtt a Kerék utca környéke a magasabban kvalifikált, fiatal családok lakóhelyeként volt ismert. A jó megközelíthetőség miatt a 80-as években erős középosztályi helyzet jellemezte az itt lakókat, akik gyermekeiknek magas színvonalú oktatást kívántak, és vártak el tőlünk. A rendszerváltás utáni vagyoni különbségek növekedésével a lakótelep fokozatosan átalakult. A panellakások sorra tulajdonost cseréltek, az állagromlás miatt pedig alacsonyabb életszínvonalú családok is költöztek ide. A kiadott ingatlanok száma is ugrásszerűen megnőtt, ahová még rosszabb anyagi helyzetű, szegényebb városi vagy vidéki munkakeresők költöztek be. Ez nem tarolta le, csak módosította a szociális környezetet, amely lecsapódott az iskolán is. Évről évre

nő a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdők száma, amivel meg kell birkóznunk.

- SNI-s, ADHD-s, BTMN-s tanulók

A köznevelési törvény nevesíti a kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló kategóriáját. Az úgymond nehezen kezelhető, problémás gyermekek enyhébb érintettség esetén a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség (BTMN), súlyosabb érintettség esetén pedig a sajátos nevelési igényű (SNI) csoporton belül az “egyéb pszichés fejlődési zavar” kategóriában jelennek meg. Az autizmus spektrum zavart külön SNI kategóriaként jelöli a törvény.

A köznevelés rendszerén belül a fogyatékoság, a sajátos nevelési igény megállapítását a pedagógiai szakszolgálatok alatt működő szakértői bizottságok végzik. Az állami többségi iskolák pedagógusainak felkészültsége sokszor nem elegendő a figyelemzavarral, illetve súlyos magatartás-szabályozási zavarral küzdő tanulók fogadására. Az integrációhoz gyógypedagógusokra, logopédusokra lenne szükség olyan létszámban, hogy az együttnevelés sikeres legyen. Megoldást jelent, hogy az intézmények (így mi is) az EGYMI-k utazó gyógypedagógiai hálózatától tudnak szakembert kérni. Iskolánkba jelenleg 7 utazópedagógus jár heti rendszerességgel (4 gyógypedagógus, egy logopédus és egy szomatopedagógus). A tantestület állandó

A következő táblázat összefoglalja, hogy tagozatonként hány tanuló rendelkezik szakértői véleménnyel.

Tagozat	SNI	BTMN	ADHD	Összesen
Alsó	21	35	2	58
Felső	8			8
Gimnázium	2			2

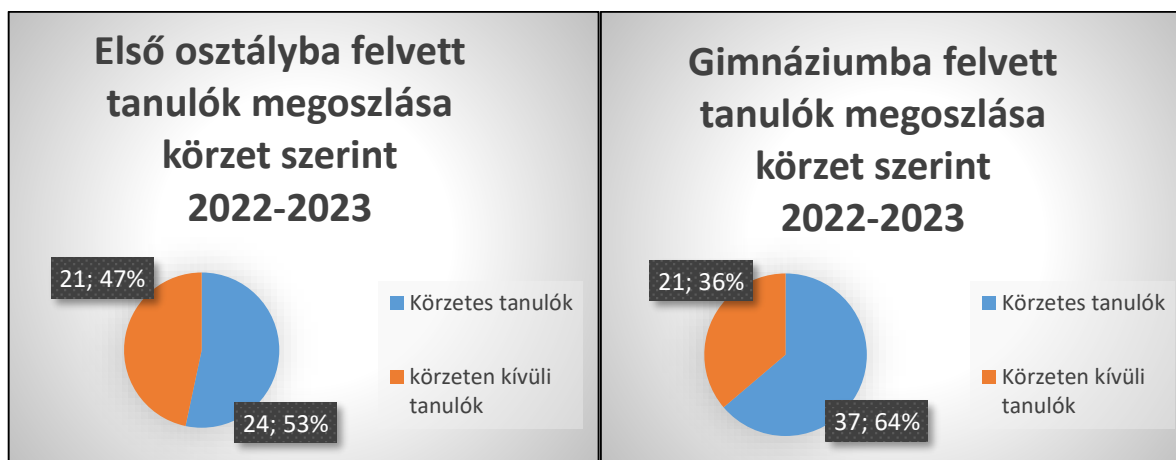
A többségi iskolák a szakember- és státuszhiány miatt azonban sokszor nem tudnak gyógypedagógust felvenni, illetve az EGYMI-k maguk is szintén szakemberhiánnyal küzdenek. A forráshiány miatt fordulhat elő az, hogy a tankerületi központnak (az állami iskolák fenntartója) még igény esetén sem áll módjában státuszt bővíteni, vagy új, az egyéni igényeknek megfelelő kislétszámú csoportot indítani. A papírral rendelkező tanulókon kívül nem szabad megfeledkezni azokról a tanulókról sem, akik fejlesztést igényelnek, de nincs róla hivatalos

papírjuk. Velük iskolánk fejlesztőpedagógusai (3 fő) foglalkoznak, de a magas tanulói létszám miatt, nem tudnak mindenkit az órarendjükbe illeszteni:

Tagozat	Fejlesztő pedagógushoz jár
Alsó	61
Felső	43
Gimnázium	21

Megfelelő megsegítés hiányában borítékolható, hogy az integráció nem lesz sikeres, ami pedig a lemorzsolódási mutatókban is megmutatkozik. A jövőre nézve figyelemfelhívó, hogy az alsó tagozatban megjelenő magas létszámú (58 + 61) különleges bánásmódot igénylő tanuló felső tagozatba kerül, ezért a megfelelő háttér biztosításáról már előre kell gondoskodni/gondolkodni.

- Beiskolázott tanulók megoszlása körzet szerint



I.4. Mérések / tanulmányi eredmények / érettségik / NETFITT

- Mérések / 2021-es eredmények

Az országos kompetenciamérés 2001-ben indult útjára kifejezetten azzal a céllal, hogy a pedagógusokat segítse abban, hogy tanulóik egyéni fejlesztését még szakszerűbben tudják végezni. A mérések eredményének nyilvánosságra hozatalával az eredeti cél módosult.

A transzparencia óhatatlanul is megemelte a tesztek tétjét, hiszen egyre inkább ez által ítélik meg az iskolát, ez által rangsorolják. Számunkra is fontosak az eredmények, ezért olyan fájó, hogy az utóbbi években nagyon hullámzó teljesítményt mutattunk mindkét mérési tárgy esetében. A vonatkozó iskolai és telephelyi jelentéseket csak később kapják meg az intézmények, így a tesztet kitöltő nyolcadik osztályos tanulóinkat már nem tudjuk időben és érdemben fejleszteni, ám a többi évfolyam eredményeit, teljesítményét iskolai és munkaközösségi szinten is elemezzük. Az országos kompetenciamérés iskolai eredményei több területen is a változás kényszerével szembesítik az intézményt. A tanulói kompetenciafejlesztést szem előtt tartva módosításokra, fokozottabb tervszerűsége és újításokra van szükség. A meglévő jó gyakorlatok szélesebb körben történő elterjesztése (belső átadása) alapvető feladat a továbblépéshez. Az eredmények javítását a pedagógusok módszertani kultúrájának új alapokra helyezésével, a jól működő helyi gyakorlatok átadását belső továbbképzések szervezésével és a pedagógusok együttműködésének fokozásával lehetne elérni. A táblázat számadatai egyértelműen megmutatják, hogy sajnálatos módon, mindkét viszonyítási csoporttal való összevetésben rosszak az eredményeink.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1485 (1448;1521)	☹️ 1468 (1467;1470)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1510 (1508;1513)	Budapesti nagy ált. isk.	☹️ 1517 (1514;1520)
	8.	ált. isk.	1588 (1550;1622)	☹️ 1609 (1608;1610)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1651 (1648;1653)	Budapesti nagy ált. isk.	☹️ 1666 (1663;1669)
	10.	4 évf. gimn.	1648 (1590;1694)	☹️ 1653 (1652;1654)	4 évf. gimn.	☹️ 1733 (1732;1735)	Nagy 4 évf. gimn.	☹️ 1763 (1760;1765)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1505 (1471;1554)	☹️ 1478 (1477;1479)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1527 (1523;1530)	Budapesti nagy ált. isk.	☹️ 1535 (1532;1538)
	8.	ált. isk.	1543 (1511;1590)	☹️ 1590 (1589;1591)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1629 (1626;1631)	Budapesti nagy ált. isk.	☹️ 1642 (1639;1645)
	10.	4 évf. gimn.	1673 (1611;1715)	☹️ 1651 (1649;1652)	4 évf. gimn.	☹️ 1738 (1737;1740)	Nagy 4 évf. gimn.	☹️ 1768 (1765;1770)

- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1485 (1448;1521)	☹️ 1492 (1452;1527)	☹️ 1485 (1460;1516)	☹️ 1557 (1527;1588)
	8.	ált. isk.	1588 (1550;1622)	☹️ 1626 (1588;1664)	☹️ 1644 (1607;1674)	☹️ 1636 (1604;1670)
	10.	4 évf. gimn.	1648 (1590;1694)	☹️ 1702 (1663;1744)	☹️ 1699 (1656;1748)	☹️ 1657 (1618;1703)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1505 (1471;1554)	☹️ 1499 (1443;1542)	☹️ 1493 (1461;1527)	☹️ 1595 (1563;1639)
	8.	ált. isk.	1543 (1511;1590)	☹️ 1643 (1607;1697)	☹️ 1612 (1566;1649)	☹️ 1609 (1575;1636)
	10.	4 évf. gimn.	1673 (1611;1715)	☹️ 1703 (1676;1739)	☹️ 1651 (1591;1742)	☹️ 1629 (1588;1661)

- ➕ A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	36,6	44,5	34,1
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	49,2	42,5	33,1
	10.	4 évf. gimn.	4. képességi szint	28,0	34,0	16,3
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	16,7	25,9	18,4
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	34,9	30,2	22,4
	10.	4 évf. gimn.	4. képességi szint	9,3	21,0	6,7

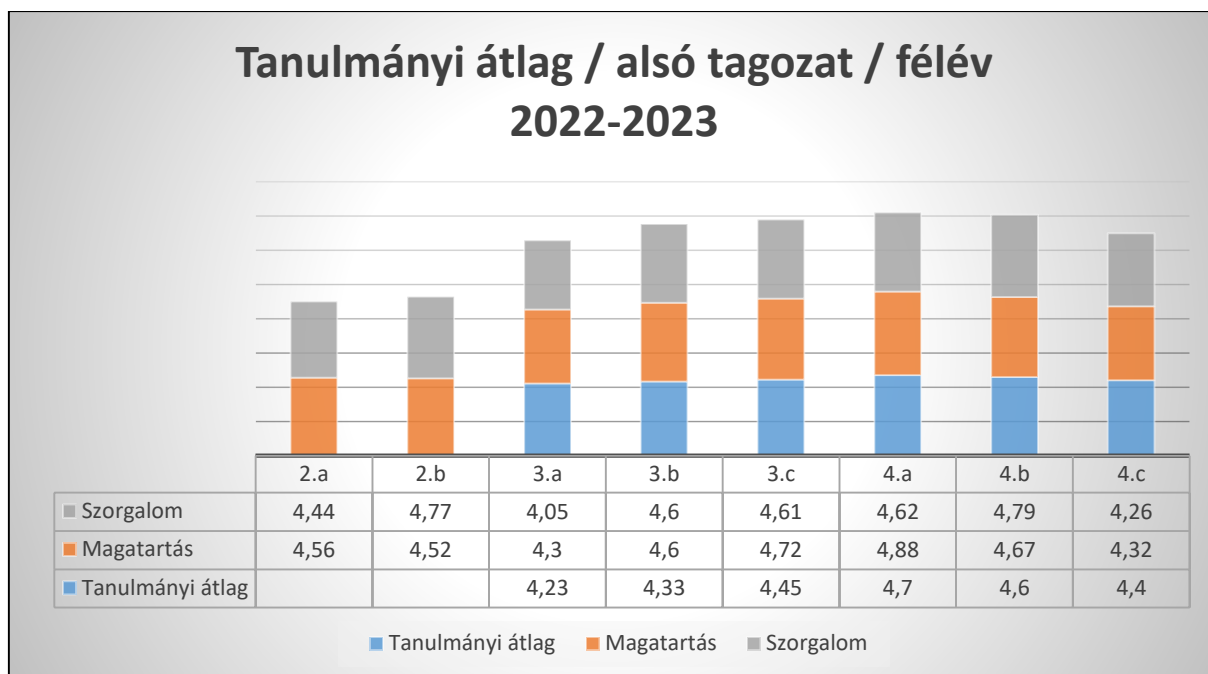
A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	7,8	15,9	9,7
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	13,2	19,4	12,6
	10.	4 évf. gimn.	3. képességi szint	13,1	15,0	4,3
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	0	6,2	3,7
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	11,6	11,3	7,3
	10.	4 évf. gimn.	3. képességi szint	5,0	7,2	1,7

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

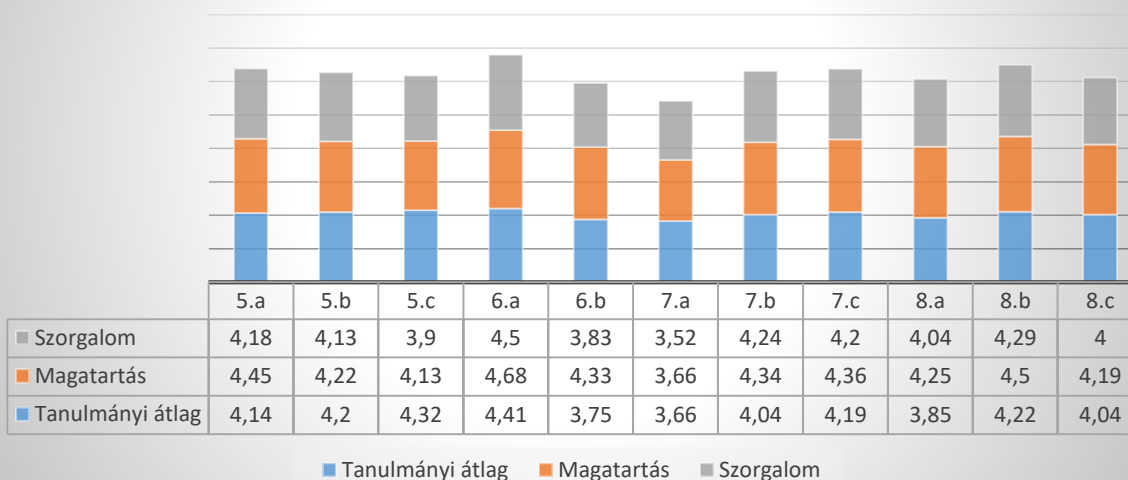
- Tanulmányi eredmények / 2023-as félévi eredmények

A tanulmányi eredmények, valamint a magatartás és szorgalom értékelésének bemutatására a legfrissebb adatokat használtam fel, azaz a 2022-23-as tanév félévi statisztikáját összegeztem. A táblázatokból jól látható, hogy mindhárom tagozaton egyenletes, nagyobb kilengéseket nem mutató eredmények születtek. Alsó tagozaton az első és második évfolyam félévében csak szóveges értékelést adnak a pedagógusok. A magatartás és szorgalom értékelésünk azt tükrözi, hogy többnyire elégedettek vagyunk tanulóink viselkedésével, betartják a házirendben meghatározott normákat, részt vesznek a közösség életében, a rájuk bízott feladatokat elvégzik, az órákra képességeikhez mérten felkészülnek.

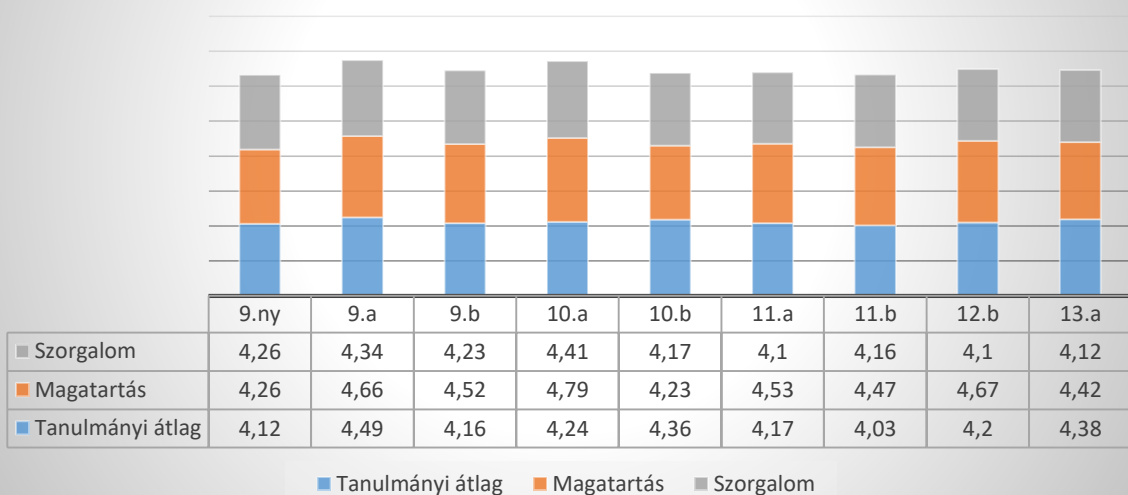


Az első és második évfolyamon nem tudtam a félévi tanulmányi eredményekkel dolgozni, mert szóveges értékelést kaptak a gyerekek. A táblázat számaiból kiolvasható, hogy nagyobb különbségek nincsenek az alsó tagozat osztályainak teljesítménye között. Az átlageredmények minden esetben négy egész fölött alakultak, a 4. a esetében van kiugró adat, ami nemcsak a tanulmányi átlagra, hanem a magatartás és szorgalom jegyekre is vonatkozik. A legalacsonyabb átlagot a 3.a osztály érte el, de ennek hátterét megvizsgálva megállapítható, hogy az osztálylétszámhoz viszonyítva itt van a legtöbb SNI-s és BTMN-s tanuló.

Tanulmányi átlag / felső tagozat / félév 2022-2023



Tanulmányi átlag / gimnázium / félév 2022-2023



Az osztályok tanulmányi eredményeiből levonható következtetésekhez több háttértényezőt is figyelembe kell venni. Meg kell vizsgálni az osztály tanulóinak összetételét, a családi hátteret és az iskola részéről hozzáadott értékeket, a pedagógusi munkát. A jó tanulmányi teljesítmény mögött meghúzódó iskolai tényezők beazonosítása megkerülhetetlen a szakmai munkánk során. Az eredményes tanulmányi munka a következő tényezőktől függ:

- megfelelő tanári vezetés,
- az alapkészségek fejlesztésének előtérbe helyezése,
- rendezett és biztonságos környezet,
- magas elvárások a diákok ismereteit illetően,
- a tanulói előrehaladás gyakori értékelése,
- a pedagógusok közötti szakmai együttműködés minősége,
- a szülők bevonása,
- az iskolai illetve osztálytermi klíma.

A féléves tanulmányi eredmények alapján kijelenthető, hogy mindhárom tagozaton közel azonos tanulmányi eredmények születtek. A négy egész körüli iskolai átlag arra enged következtetni, hogy a fenti tényezők megvalósulnak, így az átlagainkon könnyen tudnánk javítani egy-két tizedet.

- Érettségik / 2022. május-június

A tavaly májusi érettségi vizsgára összesen 101 diákunk jelentkezett. Ebből 38-an tettek előrehozott érettségi vizsgát, végzőseink pedig 63-an voltak. A középszintű vizsgákon évről évre jó teljesítményt nyújtanak tanulóink, míg az emelt szintű érettségien 70 % körül zárnak diákjaink. A legjobb eredmények a nyelvi érettségik esetében figyelhetők meg. Ezekből a tárgyakból vállalkoznak a legtöbben emelt szintű vizsgákra is.

A következő táblázatok összefoglaló képet mutatnak a vizsgaszintekről és eredményekről.

Vizsgatárgy	Vizsgaszint	13. a	Érdemjegyek					Átlag
			<i>Középszint</i>	<i>Emelt szint</i>	5	4	3	
Magyar nyelv és irodalom	32	0	10	14	7	1	0	4,0
Matematika	30	1	3	9	13	5	0	3,22
Történelem	28	4	11	11	5	3	1	3,78
Angol nyelv	5	17	13	8	1	0	0	4,54
Német nyelv	9	2	5	5	1	0	0	4,36
Fizika	1	1	1	1	0	0	0	4,5
Földrajz	2	1	0	3	0	0	0	4,0
Informatika	4	2	0	1	3	1	1	2,66
Testnevelés	3	2	4	1	0	0	0	4,8
Vizuális kultúra	1	0	0	1	0	0	0	4,0

Vizsgatárgy	Vizsgaszint	12. b	Érdemjegyek					Átlag
			<i>Középszint</i>	<i>Emelt szint</i>	5	4	3	
Magyar nyelv és irodalom	31	0	5	9	14	3	0	3,51
Matematika	30	0	0	3	15	12	0	2,7
Történelem	28	3	2	5	19	5	0	3,12
Angol nyelv	17	12	11	10	5	1	2	3,9
Biológia	1	1	0	1	1	0	0	3,5
Földrajz	3	0	0	1	0	2	0	2,6
Informatika	8	2	0	6	4	0	0	3,6
Kémia	0	1	0	0	0	0	1	1
Testnevelés	9	3	7	3	0	1	1	4,16

- NETFIT

A NETFIT program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében. Négy fittségi profilban, kilenc mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. Ezen az egységes egészségközpontú fittség mérésen iskolánk diákjainak tavalyi eredményei az országos eredményekhez képest átlagosnak mondhatóak. Az alkalmazott szoftver minden tanuló számára személyre szabott értékelési lehetőséget kínál, a fejlesztés érdekében konkrét ajánlásokat is megfogalmaz. Két testnevelő kolléga elvégezte a NETFIT tanfolyamot, hogy segíteni tudjon a hozzájuk forduló diákoknak, illetve nyárra az érintett tanulók meg is kapták a fejlesztésre szoruló területeket, a javasolt feladatokat, és a táplálkozásra vonatkozó ajánlásokat.

I.5. Beiskolázás, továbbtanulás

A beiskolázás többlépcsős folyamat, ahol összehangolt munkára van szükség.

A leendő elsős tanulók beiskolázási terve minden év elején elkészül, amelyet az iskola honlapján követni lehet. Ennek megfelelően februárban tájékoztatót tartunk a szülőknek, valamint nyílt nap keretében bepillantást nyújtunk az iskolában folyó munkáról. Az idén egy környezetismeret, egy matematika, egy angol és egy német órát nézhetek meg az érdeklődők. Márciusban három programon is részt vehetnek leendő elsőseink és szüleik. A tanító nénik kézműves foglalkozást, Kerék Kuckót és digitális suliváró foglalkozást tartanak a kicsiknek. Ezután kerül sor a beíratásra.

Kilencedik évfolyamra történő beiskolázás is nyílt nap meghirdetésével kezdődik, ahol lehetőség nyílik egyes tanítási órák (angol nyelv, német nyelv, informatika, magyar nyelv és irodalom) megtekintésére. Ugyanezen a napon egy igazgatói tájékoztatót is meghallgathatnak az érdeklődő diákok és szüleik. A központi írásbeli felvételi feladatlapok megírása után hívjuk be szóbeli vizsgákra azokat a jelentkezőket, akik megfelelnek az általunk meghatározott kritériumoknak. Azt a helyzeti előnyünket, hogy nyolcadikos diákjainkat gimnáziumba is itt tartjuk, általában megragadjuk.

Az általános iskolai tanulmányok befejezésével két lehetséges út áll diákjaink előtt. Megjelölhetik továbbtanulás céljából a Keréket is, így az érettségi bizonyítvány megszerzéséig intézményünk tanulói lehetnek, amennyiben megfelelnek a felvételi követelményeinknek, de választhatnak irányultságuknak megfelelő más intézményt is. Legjobb tanulóinknak

lehetőséget adunk arra, hogy felvételi nélkül, megajánlással kerüljenek be a gimnáziumi tagozatra. Erről a félévi osztályozókonferencián szavazással dönt a tantestület. Azoknak a tanulóknak, akik nem felelnek meg a helymegajánlás szigorú kritériumainak, valamint a külsős jelentkezőknek egy kétlépcsős felvételi eljárás on kell részt venniük. Az írásbelin megfelelő pontszámot elérő tanulókat hívjuk be szóbeli felvételire. Annak megfelelően, hogy melyik képzésünkre jelentkeznek (0001, 0002 tagozatkóddal megjelölt öt évfolyamos nyelvi előkészítőre, vagy a 0003, 0004 kóddal megjelölt négy évfolyamos emelt szintű angol és informatika tagozatra) felvételi beszélgetésen vesznek részt, aminek követelményei elérhetők az iskola honlapján.

Pályázatom készítésekor az idei beiskolázás még nem fejeződött be, így pontos statisztikai adatokat nem tudok írni. Annyi azonban már most látható, hogy 488 tanuló adta be hozzánk a jelentkezését.

Tagozat megnevezése	Jelentkezők száma
Öt évfolyamos angol nyelv haladó (9.ny)	155
Öt évfolyamos német nyelv haladó (9.ny)	53
Négy évfolyamos emelt angol (9.b)	171
Négy évfolyamos emelt informatika (9.b)	109

I.6. Képzéseink

A köznevelési stratégia a minden gyermek optimális fejlődését biztosítani képes minőségi, fenntartható és költséghatékony köznevelés kialakítását irányozza elő. A felmerülő igények figyelembevételével újra lehet és kell gondolni a köznevelési intézményhálózat kínálati oldalát is. A gimnáziumi képzésünk két párhuzamos osztályban (5 évfolyamos és 4 évfolyamos) 4 tanulmányi területen folyik.

- Nyelvi képzés

1983-ban a kerületben elsőként a 7. és a 8. osztályos tanulók számára lehetővé tettük – fakultációként, heti 2 órában – az angol nyelv tanulását, majd 1991-től az angolhoz a német nyelv is csatlakozott. Így természetesnek tűnt, hogy a gimnázium létrejöttével mindkét nyelven biztosítsuk az emelt óraszámú tanulóknak történő tanulás. A nyelvtudás felértékelődése, a nyelvtanításban elért sikereink tehát arra ösztönöznek bennünket, hogy mindkét nyelvet (angol vagy német) első osztálytól emelt óraszámú tanítsuk. Az első három évfolyamon a tanulás

játékos foglalkozás keretében történik, ahol a nyelv dallamának megismerésére, a szóbeliségre fektetjük a hangsúlyt. Harmadik osztálytól kezdődik a tényleges nyelvtanulás, csoportbontásban, heti 2 órában, majd 5-12. osztályig szintén csoportbontásban, a törvény által meghatározott órakeretben valósul meg. Nyelvtanáraink felkészültsége lehetőséget ad arra is, hogy akár 8-12 évig is tanítsanak egy-egy diákot, ami mind a tanár, mind a diák számára nagyon erős érzelmi kötődést és biztonságot jelent.

A nyelvi előkészítő évfolyamokon a választott nyelvet intenzíven tanulják a diákok (12 óra, 8 és 4 órás bontásban az angol és a német nyelvet). A magas óraszámú nyelvtanulás lehetővé teszi, hogy a diákok a 11. évfolyam végén az adott nyelvből előrehozott érettségi vizsgát tegyenek. A tizenkettedik évfolyamtól a hiányok pótlása és a nyelvtudás szinten tartása, a későbbi szakmai nyelvismeret megszerzésének megalapozása a cél. A csoport már kilencedik osztályban elkezd évenként növekvő óraszámokban tanulni a második nyelvet, melyet így az utolsó két évfolyamon már emelt szinten tanulnak a csoport tagjai. Az idegennyelv-tanítás sikerességét növelik a nyelvi előkészítő osztályokban az anyanyelvi kommunikációs foglalkozások és a magasabb óraszámú informatikaoktatás. Tagozatos és nyelvi előkészítő osztályainkban elvárás, hogy a diákok legalább 80 %-a érettségi vizsgát tegyen az első nyelvből, illetve, hogy a nyelvi előkészítő osztályokban a 12. évfolyam végére a diákok 80 %-a az első nyelvből középfokú nyelvvizsgával vagy az annak megfelelő KER szerinti B2 szintű nyelvtudást igazoló érettségi vizsgaeredménnyel rendelkezzen.

Nyeli tagozat évfolyama	9.ny évfolyam	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Első idegen nyelv	12 óra	5 óra	4 óra	4 óra	2 óra
Második idegen nyelv	6 óra	3 óra	3 óra	5 óra	6 óra

- Matematika

A 2013-14-es tanévtől kezdődően az „a” osztályok emelt szinten, heti 5 órában tanulták a matematikát, amely alsó tagozaton magában foglalta a sakk oktatását is. Ez a 2020-ban bevezetett NAT-tal összhangban megszűnt, így ebben az évben már csak két osztályban (kifutó rendszerben), a 4. a-ban és a 8. a-ban beszélhetünk matematika tagozatról. A matematika mellett angol nyelvet tanulnak ezekben az osztályokban a diákok.

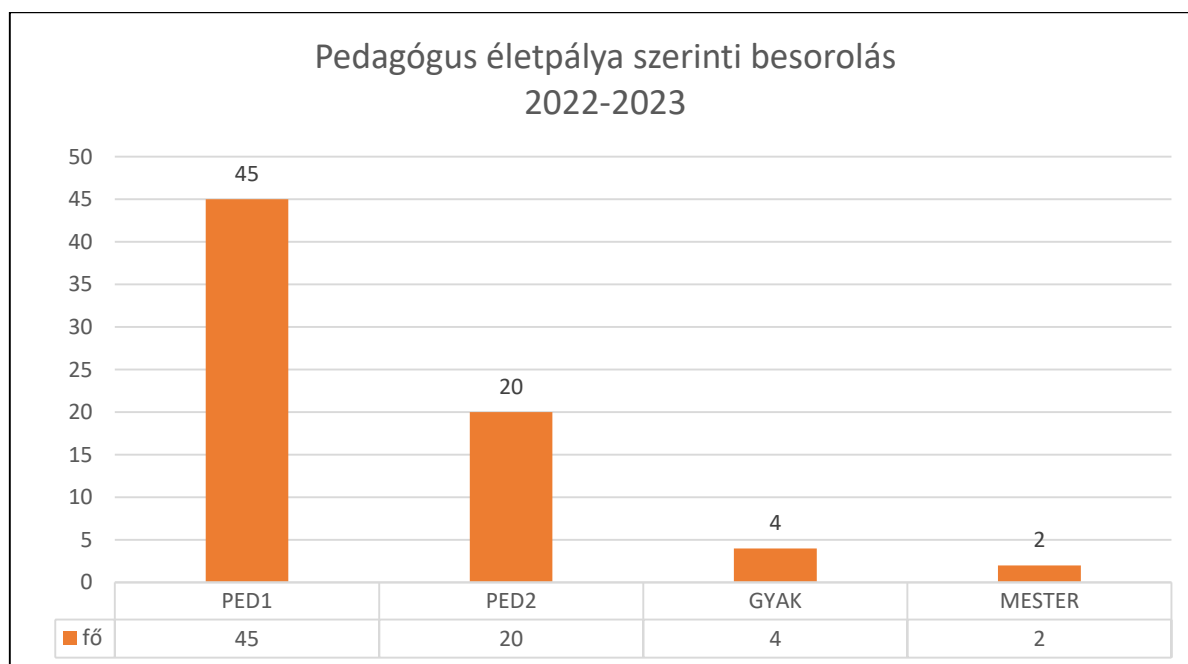
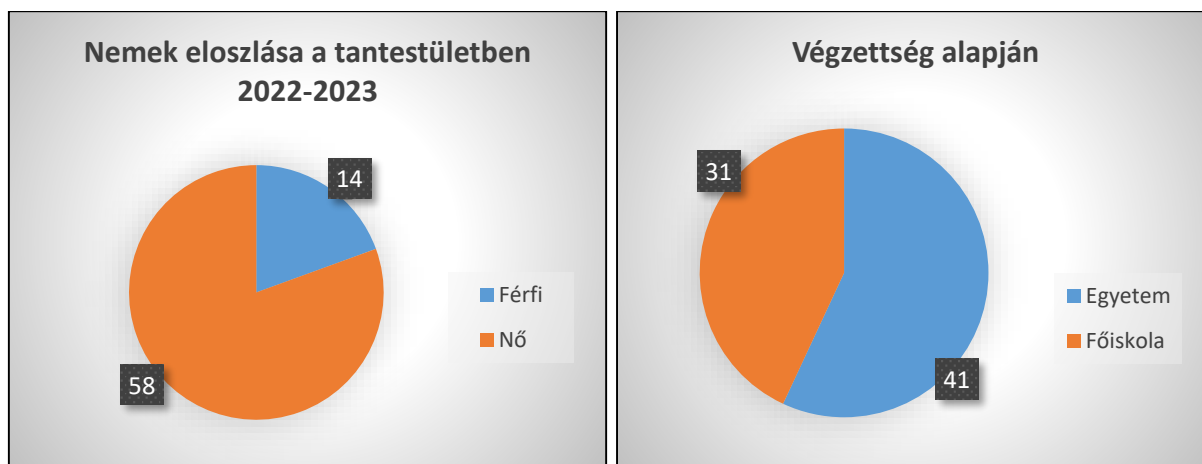
- Informatika

Iskolánkban két, teljesen felszerelt informatikai tanterem áll a diákok rendelkezésére. Ettől a tanévtől kezdődően a mérések zavartalan lebonyolítása érdekében még egy termet tettünk alkalmassá a digitális kultúra oktatására. A termék felszereléseit lehetőségeink szerint folyamatosan megújítjuk, hogy megfeleljünk az érettségi követelményeknek. A 21. század a digitális kompetenciákról szól, amelyhez nekünk is alkalmazkodnunk kell. Az órákra be kell vinnünk a modern technika eszközeit, csak így tudunk lépést tartani a fejlődéssel. Ezt segítik azok a tabletek (15 db) is, amelyeket használni tudunk a tanítási órákon, így akár egyéni feladatok adásával, kutatómunkákkal, kvízzjátékokkal is színesíthetjük az oktatást. Az általános iskolában a tanórákon kívül minden korosztálynak lehetőséget adunk a világháló használatának az elsajátítására, gyakorlására. A gimnáziumban egy csoportban emelt szinten oktatjuk az informatikát. Elvárás ebben a csoportban az informatikai érettségi, az ECDL Start vizsga letétele és a megbízható angol nyelvtudás. A többi csoportból az érdeklődőket fakultáció keretében készítjük fel az emelt szintű érettségire és az ECDL Start vizsgára.

I.7. Humánerőforrás

- A nevelőtestület összetétele

A 2022-23-as tanévet 72 pedagógussal kezdtük. A korfát tanulmányozva a nevelőtestület összetételén látszik, hogy kevés a pályakezdő a tantestületben, és meglehetősen sokan fognak az elkövetkezendő években nyugdíjba vonulni. Az is látható, hogy kevés a férfi tanár. A tantestület tagjai között többen is vannak, akik általános iskolai és/vagy középiskolai tanulmányaikat is az iskola falai között végezték.



Az intézmény pedagógusai a következő szakmai munkaközösségek tagjai:

- alsó tagozatos munkaközösség (1-4.osztály)
- napközis munkaközösség
- osztályfőnöki munkaközösség (5-12.évfolyam)
- gimnáziumi természettudományi munkaközösség (matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, informatika)
- általános iskolai társadalomtudományi munkaközösség (magyar nyelv és irodalom, történelem, etika, rajz, ének-zene)
- gimnáziumi társadalomtudományi munkaközösség (magyar nyelv és irodalom, történelem, etika, filozófia, rajz, ének-zene)

- angol nyelvi munkaközösség
- német nyelvi munkaközösség
- testnevelés munkaközösség
- A szakmai munkaközösségek mellett az intézményben mentálhigiénés „Segítő” munkaközösség is működik.

A munkaközösségek munkáját a megbízott vezető irányítja. A vezetőt a munkaközösség tagjaival és az iskola vezetésével történt előzetes egyeztetés után az intézményvezető jelöli ki. Egy-egy pedagógus több munkaközösségnek is tagja lehet, de csak egynek lehet a vezetője.

- Nevelést és oktatást közvetlenül segítők, technikai alkalmazottak

A nevelést és oktatást közvetlenül segítő dolgozók munkája az iskola működéséhez, a nevelő-oktató munka gördülékenységének biztosításához nélkülözhetetlen. Jelenleg egy iskolapszichológus, 5 pedagógiai asszisztens és egy könyvtáros segíti munkánkat. Ezen kívül van két iskolatitkárunk, akik közül az egyik felelős az oktatási ügyek intézéséért, a másik a munkaügyeket, gazdasági ügyeket és intézménykoordinálással kapcsolatos teendőket látja el. Továbbá egy védőnő, egy oktatástechnikus segíti a kollégákat a mindennapi feladatok elvégzésében. Ezen feladatok ellátása rendkívül fontos. További munkatársak:

szociális munkás (0,5 állás)	0,5
villanyszerelő (0,5 állás)	0,5
takarító (Gyesen van)	1
karbantartó (gondnok)	1
kertész	1
rendszergazda	0,5

Az iskolában 24 órás portaszolgálat működik, amelyet a S-System Service Védelmi és Biztonsági Kft. alkalmazottai látnak el. A portások háromnapos váltásban, párban dolgoznak. A tantestület dolgozóival és az intézmény diákjaival is igyekeznek harmonikus kapcsolatot kialakítani. A takarításért a Custodes Magyarország Kft. munkatársai, míg a konyha üzemeltetéséért a Hungast Kft. felel.

I.8. Diákönkormányzat

A Kerék Általános Iskola és Gimnázium tanulóinak képviselőire és tevékenységének szervezésére a Diákönkormányzat jogosult. Célja, hogy elősegítse a demokratikusan működő iskolaközösség, a sokszínű diákélet kialakulását, megőrizze és továbbadja a "kerek" diákgyománnyokat. A DÖK önálló évenkénti munkatervvel rendelkező választott szervezet, amelynek minden osztálytitkár a tagja. Oktatási ügyekben egyetértési, egyeztetési, javaslattevési és véleményezési jogköre, illetve érdekvédelmi funkciója van. A patronáló tanár évente továbbképzést szervez a DÖK vezetőinek, havonta - szükség esetén - tájékoztatja az osztálytitkárokat. Tanévenként diákközgyűlésen értékeli az előző év munkatervét.

Számos rendezvény kapcsolódik a diákönkormányzat nevéhez. A legnagyobb esemény a 24 órás sport-és egészségnap, amely átfogja mindhárom tagozatunkat. Ilyen, tagozatokon átívelő programok közé tartozik még a Téli vásár, amelyet minden évben Mikulás környékén szervezünk és az akadályverseny, erre általában a tavaszi hónapokban keresünk időpontot. Ezekon kívül vannak időszakos programjaink, amelyeket egyik évben sikerül megszervezni, máskor nem. Ilyen például a filmklub vagy a farsangi bál. Éveken át megjelent a Vadökönyelv iskolaújság is, amely egy igen színes, színvonalas orgánuma volt a diákoknak.

Az iskola diákönkormányzata kezdetektől fogva tagja az ÓBIÖK-nek is.

I.9. Hagyományaink és szimbólumaink

Minden nevelési intézménynek szüksége van olyan rendszeresen ismétlődő rendezvényekre, melyek összetartják a tantestületet és a diákságot, erősítik a kötődésüket az iskolához, és nem utolsósorban életben tartják az értékrendet és a tradíciókat. A jeles napok, az ünnepek nálunk is kiemelkedő jelentőséggel bírnak.

Az iskolai hagyományokhoz tartozik a szervezeti kultúra megjelenési formáinak átörökítése egyik generációról a másikra, ami szintén erős közösségformáló erővel bír. Ezt a szerepet töltik be azok a kiegészítők, amelyeket iskolai ünnepélyeken, ballagáskor és iskolanapon vesznek fel tanulóink. Az egy közösséghez tartozást általános iskolában az iskolajelvény, gimnáziumban a sötétkék sál és nyakkendő jelenti. Iskolánkban intézmény-feliratos póló is van, ezt testnevelés órán, gólyatáborban és pályaválasztási kiállításon, illetve nyílt napokon viselik a diákok.

Az utóbbi két évben iskolánkat jelképező kapucnis pulóver és tornazsák is elérhető négyféle színben.

A 21. században egy köznevelési intézmény sikerét hatékonyan támogatja a profi internetes megjelenés is. A honlap manapság egyre nagyobb jelentőséggel bír, lehetőséget ad az iskola arculatának bemutatására. A látogató egyetlen dolog miatt jön a weboldalra, az pedig a tájékozódás. Tájékozódni, érdelemleges információt összegyűjteni pedig a tartalomból tud. Ennek érdekében a jövőben meg kell újítani a Kerék Általános Iskola és Gimnázium honlapját. A jobb áttekinthetőség és a felhasználói élmény növelése érdekében a módosítások elkerülhetetlenek honlapunkon.

I.10. Fenntarthatóság és a környezetvédelem az iskolában

A fenntarthatóságra és a környezetvédelemre nevelés minden intézmény kiemelt feladata. Nem elég elméleti ismereteket szerezni környezetünk pusztulásáról, tenni is kell annak érdekében, hogy az életminőség ne romoljon tovább. Ehhez azonban szemléletváltásra van szükség, hogy a jövő generációja képes legyen változtatni pazarló életmódján. Törekszünk arra, hogy a környezeti nevelés érvényesüljön a mindennapi életvitel során.

Az iskolában működik a szelektív hulladékgyűjtés. Az épületben több helyen és az udvaron szelektív hulladékgyűjtésre alkalmas kukák vannak elhelyezve papír, alumínium- és petpalackok számára. Ezen kívül kampányszerűen veszélyes hulladékot is gyűjtünk, pl. használt elemet, használt CD lemezt, régi telefonkészüléket stb. Papírgyűjtést több éven át, évente két alkalommal szerveztünk.

Az intézmény elkötelezett pedagógusai erdei iskolát, kerékpártúrát, természetjáró programokat szerveznek, ahol a tanóra keretein túl is lehetőség nyílik a környezettudatos gondolkodásmód kialakítására, a természet szépségeinek megismerésére. Az iskolaudvaron virágoskertet alakítottak ki napköziseink. Tavasztól lehetőség van magaságysokban zöldségek, fűszernövények termesztésére is.

I.11. Mentorprogram

A Mentor Programot 2009-ben indította iskolánk, amit mi – mely országosan is egyedülálló kezdeményezés – mentorálásnak hívunk. Azért jött létre, hogy a gimnáziumi tanulók bevonásával segítséget nyújtsunk az erre rászoruló alsó tagozatos gyerekeknek. 9. évfolyamtól önkéntes segítőnek lehet jelentkezni a kisebbek mentorálására. Ez egy nagyon komoly feladat, amely több éven át is eltarthat. A segítség állhat egyéni korrepetálásból, beszélgetésekből, játékok szervezéséből, gyerekprogramokon kísérelésből, közös kirándulásokból. A gimis mentorok egy mentor tanártól kapják a tanulókkal kapcsolatos feladatokat, és ő az, aki

munkájukat az osztályfőnökök segítségével figyelemmel kíséri, értékeli. Az évek során számtalan kisgyereknek okoztak örömet a rájuk figyelő “nagyok”, de ebben a kapcsolatban a gimnazista fiatalok is sokszor életre szóló élményekkel gazdagodhatnak. Több diákunk életútját határozta meg, hogy bekapcsolódott a programba, mivel ennek hatására lettek óvodapedagógusok, tanárok, konduktorok.

I.12. Erasmus +

Az Erasmus+ programba 2019-ben kapcsolódtunk be egy kolléganőnk áldozatos munkája révén. A kezdet kezdetétől ő fogja össze a jelentkezőket, ő írja a pályázatokat. A program egyik kulcstevékenysége a tanulók és az oktatási intézmények munkatársainak mobilitását támogatja, így alkalmat teremt külföldi tanulásra és/vagy szakmai tapasztalatszerzésre. A program nemcsak a diákok, hanem a kollégák körében is népszerűvé vált. Ez a lehetőség ablakot nyit a világra, ahol újfajta tapasztalatokkal gazdagodhat az utazó. Az idegen nyelv tanulása, a célország megismerése mellett számos hozadéka van ezeknek a kurzusoknak: a szociális és interkulturális kompetenciák fejlesztés, az európai történelmi örökségek megismerése. Ezt a lehetőséget az iskolának jövőben is.

I.13. Az iskola kapcsolatrendszere

Egy intézmény működése szempontjából rendkívül fontos a kapcsolatok kiépítése, ápolása, fenntartása, a megfelelő és hatékony kommunikáció a köznevelési intézmény közvetlen és közvetett partnerei között. Az intézmény belső kapcsolatrendszerének jellemzői meghatározzák az iskola légkörét, a munkahelyi hangulatot, a pedagógusok elkötelezettségét, a tanulóbarát környezetet és a szülőknél kialakított bizalmi viszonyt. Az intézmény megítélését, társadalmi szerepét azonban a külső szereplőkkel való együttműködések határozzák meg, ezért fontos a külső közvetett partnerekkel történő kapcsolattartás.

Állandó kapcsolatot tartunk fenn a következő intézményekkel:

- Észak-Budapesti Tankerületi Központ
- Óbudai Családi Tanácsadó és Gyermekvédelmi Központ (1035 Budapest, Váradi u. 9-11.) Kapcsolattartó: Mesterházi Mónika
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat III. kerületi tagintézménye – Nevelési Tanácsadó (1035 Budapest, Vihar u. 31.)
- Aelia Sabina Zeneiskola

- Intézményünkben a törvényi kereteknek megfelelően biztosítjuk a hittanoktatást, az ezt igénylő családok gyermekei számára. Ennek kapcsán jelenleg az alábbi felekezetekkel vagyunk kapcsolatban: katolikus, református, evangélikus egyház, zsidó hitközösség
- 2012 óta a végzős diákok esetében az érettségire bocsátás feltétele az 50 óra közösségi szolgálat teljesítése. Ennek kapcsán az elmúlt években több mint száz partneri szerződést kötöttünk.
- Óbudai Társaskör (1036 Budapest, Kiskorona u. 7.)
- Óbudai Kulturális Központ (1032 Budapest, San Marco u. 81.)
- Budapest Fesztivál Zenekar
- Az iskola- egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltató
- Kerületi óvodák
- S-System Service Védelmi és Biztonsági Kft. - portaszolgálat
- Custodes Magyarország Kft. – takarítás
- Hungast Kft. – konyha üzemeltetése

I.14. Tanulj és Sportolj Alapítvány

Az iskola nevelési, oktatási munkáját a Tanulj és Sportolj Alapítvány segíti. Az Alapítvány önálló jogi személy, működését saját szervezeti és működési szabályzata szerint végzi. Az Alapítvány kuratóriumának elnöke a mindenkori intézményvezető. Az intézményvezető évente tájékoztatja a nevelőtestületet az Alapítvány működéséről és gazdálkodásáról. Ugyanerről az osztályfőnökök szülői értekezleten tájékoztatják a szülőket. Az Alapítvány működéséről az aulában található faliújság nyújt folyamatos tájékoztatást.

I.15. A helyzetelemzés összegzése SWOT analízissel

A közérdekű adatokra, a rendelkezésre álló szakmai dokumentumokra, illetve a tantestület tagjaival folytatott beszélgetésekre támaszkodva elkészítettem iskolánk SWOT analízisét. Célom, hogy feltérképezzem iskolánk erősségeit, gyengeségeit, lehetőségeit, veszélyeit. Ezt fontos lépésnek tartom ahhoz, hogy egy korrekt, előremutató stratégiát és jövőképet alkothassunk a Kerék Általános Iskola és Gimnázium életében. A módszertan arra alapoz, hogy mennyire látjuk át a belső és külső faktorokat, amik az intézményt érintik. A célja nem a pontos előrejelzés, hanem hogy tudjuk, mivel tervezzünk. Az erősségek meghatározása során azokra a belső intézményi tulajdonságokra, képességekre, erőforrásokra érdemes fókuszálni, amelyek kiemelnek minket a többi intézmény sorából. A gyengeségeknél azt kell összeszedni, hogy

milyen területeken van szükségünk fejlődésre. A lehetőségek olyan külső tényezők, amelyek pozitív hatással lehetnek egy intézmény életére. A veszélyek feltérképezése azért fontos, hogy megpróbáljuk elkerülni vagy tompítani a hatásukat. Az elemzés összeállításakor érdemes minél több véleményt összegezni. Az összegyűjtött információkból elkészített brainstorming listát érdemes annyira leszűkíteni, hogy elférjen egy 2x2-es mátrixban. A SWOT mátrix elkészítésével nincs vége a folyamatnak, hiszen a tapasztalatokat be kell építeni a tervezés folyamatába. A SWOT táblázat megállapításaira alapozott konkrét stratégiai tervekről és a hozzájuk kapcsolódó taktikai lépésekről a pályázatom második részében, a vezetői programban írok.

SWOT elemzés		
Belső tényezők	Erősségek	Gyengeségek
	+Három tagozaton folyó munka +Infrastruktúránk (tornaterem, udvar...) +Pedagógusok szakmai képzettsége +Tanulj és sportolj Alapítvány	–Utánpótlás hiánya, torzult korfa –Betöltetlen álláshelyek –Belső kommunikáció, kapcsolatok
Külső tényezők	Lehetőségek	Veszélyek
	+Sikeres pályázatok, új bevételi források keresése +Oktató-nevelő munka hatékonyságának növelése	–Csökkenő gyereklétszám –SNI, BTMN tanulók létszámának növekedése –Humán erőforrás pótlása

II. VEZETŐI PROGRAM

*„A vezető minőségét az mutatja meg, milyen mércét állít saját magának.”
(Ray Kroc)*

Vezetői programomat az előzőekben ismertetett helyzetelemzésre és a nevelőtestület véleményére támaszkodva írtam. Úgy gondolom, hogy csak a közös munka nyomán elkészített terv képes leginkább a mozgósításra, hisz azt mindenki magáénak érezheti. Az így készült tervezési mód a legbiztosabb alapja az elköteleződésnek, a végrehajtáshoz szükséges munkának, a közösen vállalt felelősségnek. Programom kialakításakor természetesen figyelembe vettem a köznevelési törvényben meghatározott célokat, a társadalmi elvárásokat, a szülői igényeket, az iskola adottságait és a meglévő belső erőforrásainkat is. A helyzetelemzésből kitűnik, hogy egy komoly hagyományokkal rendelkező, a törvényességi keretek között stabilan működő intézmény vezetői feladatait kell meghatároznom. Az elődök által kidolgozott rendszer minden jól funkcionáló, bevált elemét érdemes tovább vinni, de látni kell, hogy vannak területek, ahol a változtatás elkerülhetetlen. A vezetői program elemeit a vezetői önértékelés kompetenciaterületeire fókuszálva fogom felfűzni. A vezetői önértékelés területei a Tempus Közalapítvány által koordinált, az Európai Bizottság által támogatott International Cooperation for School Leadership (Nemzetközi együttműködés az intézményvezetésért) című projekt keretében kidolgozott intézményvezetői kompetenciák keretrendszerére alapján kerültek definiálásra, így a továbbiakban én is ezeket használom.

II.1. Az intézményi pedagógiai folyamatok stratégiai vezetése és irányítása

II.1.1. Tanulói, gyermeki fejlődés biztosítása

Az iskola életében elsődleges szempont a gyermek és a gyermekek érdeke. Céлом, hogy minden tanuló megkapja a fejlődéséhez és tehetségének kibontakoztatásához szükséges támogatást. Az iskolának biztonságos, nyugodt, szeretetteljes légkörben olyan alapműveltséget kell átadnia, amelynek segítségével diákjaink érvényesülni tudnak a mindennapi életben, ami felkészíti őket a sikeres pályaaorientációra és életpálya építésre.

Jelenleg a NAT2020-nak megfelelően átdolgozott és módosított Pedagógiai Program és Helyi tantervek szerint folyik az oktatás. Ezek kidolgozásában magam is részt vettem. Fontos

azonban, hogy a Nemzeti Alaptantervben és a Kerettantervekben rögzített tartalmakat az életkori sajátosságoknak megfelelően közvetítsük a diákok felé. Minden tanítási szakaszban más fő célok állnak az oktatási-nevelési folyamatok középpontjában. A motiválás és a tanulás-szervezés változatos munkaformáinak minden életkorban a fejlesztést kell szolgálni. Céloom, az egyes tanulási szakaszok fejlesztési és nevelési céljainak azonosítása, azok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása.

- A gyermekek egyéni sajátosságainak sokoldalú megismerése

A hatékony tanulói megismerési technikák alkalmazása az osztályfőnöki tevékenység velejáró feladata. Ez magában foglalja a diákok szociokulturális háttérének megismerését, a pozitív tulajdonságainak, erősségeinek és a fejlesztendő területeinek azonosítását.

- A hatékony személyiségfejlesztés feltételeinek megteremtése

Közös célunk, hogy minden gyermek képességeihez mérten a legjobb eredményt tudja elérni, és önmagához képest a legtöbbet fejlődjön. Ennek érdekében az alábbi területek bővítését, fejlesztését javaslom, a már meglévő, jól kidolgozott elvek és gyakorlatok mentén:

- Szeretném, ha évente legalább két projektet valósítanánk meg, melyek nemcsak a közös alkotómunka örömét jelentenék, hanem az együtt gondolkodás, tervezés, megvalósítás közös élményét is.
- Kiemelt figyelmet kell fordítani a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tanulmányi megsegítésére, intézményünkben tartására. Ezt a célt szolgálja a jelenleg is futó 2022-2025-ös időszakra megfogalmazott intézményfejlesztési és intézkedési terv, aminek megvalósulását időközönként ellenőrizni szükséges.
- Fontos az egyértelmű szabályok, követelmények meghatározása, következetes betartása. A legfontosabb kérdésekben a tantestület tagjainak közös álláspontot kell képviselniük.
- Tiszta, rendezett környezet biztosítása

- Gyermekvédelem

Az iskolai gyermekvédelem jelzőrendszerként működik. Az észlelt problémáról az információkat továbbítja a megfelelő szerveknek. A gyermekvédelmi felelős munkája igen sokrétű, legfontosabb talán a kapcsolattartás: a pedagógusokkal, gyerekekkel, szülőkkel,

családsegítőkkal, gyámügyesekkel, pszichológussal, fejlesztőkkel. Tudnia kell, hogy mely gyerekek kapnak rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt, kik a hátrányos helyzetűek, kik a sajátos nevelési igényűek, kik tartós betegek, kik veszélyeztetettek. Külön felelőse van az alsó tagozatnak, és külön a felső/gimnáziumi tagozatnak. Iskolánk gyermekvédelmi felelősei nagy tapasztalattal rendelkeznek, szívvvel-lélekkel végzik feladatukat. Szeretném minden lehetséges módon támogatni munkájukat.

- Módszertani megújulás támogatás

Az oktatás terén muszáj fejlődési irányokat előírnunk, hogy a korszerű elvárásoknak, a változó világnak megfeleljünk. Ez sokszor nagyon nehéz feladat, hiszen a tantestület nem minden tagja rugalmas, nem mindenki nyitott a fejlődésre, változtatásra. Nehéz felmérni, milyen a különböző tanítási módszerek eredményessége. Hosszú távú követéses vizsgálatra lenne szükség ahhoz, hogy legalább hozzávetőleges megállapításokat tudjunk tenni a megtanult információk rögzüléséről. Ami rendelkezésünkre áll, az egyrészt a kompetenciaalapú felvételi vizsga, a különböző PISA és egyéb hazai felmérések, illetve a szintén kompetenciaalapú érettségi. Mindegyik felmérés önmagában tökéletlen, mégis egyrészt követhetővé teszi diákjaink fejlődését, másrészt a más iskolákkal összevethető adatok meglehetősen objektív képet adnak tanulóink országos szintű összehasonlítású eredményeiről, kompetenciáiról. A szakmában is folyamatos a vita, milyen mértékben kell tananyag- és milyen mértékben kompetenciaközpontúan tanítani. Az is nyilvánvaló, hogy a kettő egymástól mereven nem választható szét. A hétköznapi tanári tevékenységben a frontális munka dominál (ezen az IKT eszközök használata sem változtat), s az is nyilvánvaló, hogy az egyéb módszertani megoldásokra (csoportmunka, vita, kiselőadások, differenciált foglalkozás) kedvezőbb lehetőség nyílik a kisebb létszámú csoportokban. Az egyes tárgyakban alkalmazható módszertani változatosság már a tantárgy jellegéből és tanítási környezetéből is adódik, de arra kell törekednünk, hogy minden tárgyban egyre gyakrabban használjuk a szociális kompetenciákat is fejlesztő kooperatív technikákat. Ismerve és elismerve kollégáim oktatói tevékenységét, azt gondolom, nem érdemtelen időnként átgondolni tanítási módszereinket, eszközeinket, illetve tanulni egymás módszertani kultúrájából. Az egyes tantárgyaknál folyó munka összehangolása elsősorban a munkaközösség-vezető feladata, de minden tárgyban adódhatnak olyan tapasztalatok, amelyek akár más tantárgyak oktatásánál is felhasználhatóak. Jó kezdeményezés lenne, ha a három tagozat között is lenne módszertani párbeszéd.

A Pedagógiai Programunkban a személyiség- és közösségfejlesztéssel, egészségneveléssel, környezeti, művészeti – esztétikai és testi neveléssel kapcsolatosan megfogalmazott célokat és alapelveket fontosnak tartom.

II.1.2. Tantárgycsoportok kiemelt feladatai

- Idegen nyelvek

Az idegen nyelvek tanítását kiemelten fontosnak érzi az intézmény és én magam is. A helyzetelemzésben olvasható, hogy két idegen nyelv oktatása folyik iskolánkban. A gimnáziumban nyelvi előkészítő osztályt is indítunk angol és német tanulmányi területen, a párhuzamos osztályban informatikát és angolt tanulhatnak a diákok emelt óraszámában, heti 5 órában tanítjuk az idegen nyelvet. Bízom benne, hogy ennek köszönhetően még több diákunk tud sikeresen nyelvvizsgát szerezni gimnázium tanulmányai alatt, és még többen tesznek le előrehozott érettségi vizsgákat, akár emelt szinten is. Az idegen nyelvek tanítása az alapvető nyelvi készségek fejlesztésén túl szerepet játszik a kommunikációs és interkulturális kompetenciák fejlesztésében is. Fontos, hogy diákjaink a mindennapi életben jól hasznosítható, gyakorlatias nyelvtudást szerezzenek. Támogatom, hogy ennek érdekében minél több iskolán belüli és kívüli nyelvi programon, projektben vegyenek részt tanulóink. Támogatom az idegen nyelvi táborokat és azt, hogy minél többen kapjanak lehetőséget arra, hogy az Erasmus+ pályázatok nyelvi ösztöndíjprogramjaiban részt vehessenek.

- Humán tantárgyak

A humán tárgyaknak, elsősorban a magyar nyelv és irodalomnak, a történelemnek és az etikának fontos érték közvetítő szerepe van, és megalapozzák a humán alapkultúrát. Az irodalmi nevelés kitüntetett feladata az olvasóvá nevelés. Lehetőséget teremt a kreativitás és a kritikai gondolkodás fejlesztésére. A szövegértés és szövegalkotás képessége tantárgyakon átívelő fontos fejlesztési feladat. Ennek sikeres megvalósulása érdekében hatékonyabb erőfeszítéseket kell tenni. A történelem oktatásának nagy a felelőssége a múlt-jelen-jövő összefüggéseinek helyes értelmezésében. Ez a tantárgy kínálja a legtöbb lehetőséget a nemzeti öntudatra, hazafiasságra, valamint az állampolgárságra és demokráciára nevelés terén. Támogatom, hogy diákjaink iskolai szervezésben minél több kulturális eseményen, rendezvényen vehessenek részt.

- Matematika

A matematikatanítás feladata az alapvető műveletek és matematikai alapismeretek átadásán túl a logikai gondolkodás képességének fejlesztése. Fontosnak tartom a matematika közelítését a gyakorlati élethez. A megfelelő matematikatudás segíti a mindennapi életben való tájékozódást és boldogulást. Nélkülözhetetlen a természettudományos tárgyak sikeres tanulásához. Számos munkaerőpiaci területen (műszaki, gazdasági, természettudományos, informatikai) elvárt kompetencia. Támogatom, hogy a hatékony matematikatanítás érdekében a tantárgyat minden évfolyamon csoportbontásban tanítsuk, és a lehetőségek függvényében, a szabadon tervezhető órakeret terhére plusz órát kapjon.

- Természettudományok

A természettudományok oktatását kiemelten fontos területként kezelem. Hiszem, hogy a XXI. század problémáira és kihívásaira csak a természettudományokban jártas szakemberek találhatják meg a megoldást, és a fenntartható jövő érdekében mindenkinek megfelelő alaptudással és szemléletmóddal kell rendelkeznie. Éppen ezért elengedhetetlen, hogy a közoktatásból megfelelő természettudományos alapműveltséggel rendelkező diákokat bocsássunk ki. Ebben nagyon nagy felelőssége van a pedagógusoknak. Fontosnak tartom a természettudományok népszerűsítését. Támogatom a változatos természettudományi versenyek szervezését, és törekszem arra, hogy a tanulói kísérleteknek minden alapfeltétele biztosított legyen.

- Digitális kultúra

Az informatika oktatásnak kiemelt szerepe van a XXI. században. A mindennapi élethez nélkülözhetetlen a megfelelő digitális alaptudás. Ezt felismerve a Nemzeti Alaptantervben is egyre hangsúlyosabb szerepet kap a digitális kultúra tantárgy. Iskolánkban két informatikateremben összesen 27 működő számítógépet tudunk biztosítani a tanórákon, ami azt jelenti, hogy a magasabb létszámú csoportok esetében a gyerekek kénytelenek párban dolgozni egy-egy gép mellett. A megfelelő színvonalú oktatás biztosítása érdekében elengedhetetlen az eszközpark folyamatos felújítása és bővítése.

A tantervekben egyre nagyobb szerepet kap a robotika, egyre inkább jelen van a mindennapjainkban is. Ez a terület alkalmas az algoritmikus gondolkodás fejlesztésére és a műszaki szemlélet kialakítására. Jelenleg az intézmény nem rendelkezik robotika és kódolás oktatására alkalmas eszközökkel (LEGO-robotok, Microbit stb.). Támogatom ezek beszerzését,

akár pályázati vagy alapítványi támogatás felhasználásával. Szeretném, ha az érdeklődő diákok szakköri keretben bővíthetnék tudásukat. A digitális készségek fejlesztésére valamennyi tantárgy keretében lehetőség van, ezzel élnünk is kell.

- Művészetek

A művészeti nevelésnek a gimnáziumi korosztályban is fontos szerepe van. Hozzájárul a kreativitás, az önkifejezés és az esztétikai tudatosság fejlesztéséhez. Támogatom, hogy diákjaink tanulmányaik során megismerjék a művészi kifejezés sokszínűségét, és lehetőséget biztosítok arra, hogy munkáikból minden évfolyamon kiállításokat rendezzenek.

- Testnevelés

A testnevelésnek fontos szerepe van az egészséges életmódra nevelésben és a mozgás megszerettetésében. A nemzeti köznevelési törvényben foglaltak szerint valósul meg a kötelező mindennapos testnevelés. A gimnáziumi tanulók esetében heti két tanóra kiváltható sportegyesületi igazolással. Ennek hiányában délutáni sportkörön teljesíthetik diákjaink az órákat. A nagyszámú testnevelés óra megtartásához részben adottak a lehetőségek. Szorgalmazom, hogy az iskolánk salakos udvara is megújuljon, támogatással megvalósuljon egy jól funkcionáló szabadtéri terület, ahol esetleg helyet kaphatna egy kültéri kondipark is.

II.1.3. A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető, tantárgyakon átívelő feladata. Azt gondolom, hogy erre a területre a jövőben nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk. Tapasztalatom szerint sokszor a sikeres tanulás gátja a megfelelő tanulási technikák hiánya. Minden pedagógusnak feladata, hogy saját szaktárgyát illetően útbaigazítást adjon a tananyag hatékony elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni. Mindemellett fontos feladatunk diákjaink felkészítése az egész életen át tartó tanulásra, ami ma nélkülözhetetlen készség a jövőbeli sikeres boldoguláshoz, életvezetéshez. Ennek egyik eleme az önszabályozott tanulás készségeinek kialakítása. A diákok tulajdonképpen megtanulják megszervezni, irányítani saját tanulási folyamataikat. Mindezek megvalósításához szükséges a pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztése is. A tanulás tanítása témában nekünk is van hová fejlődni. Ezért érdemes lenne olyan továbbképzést szervezni, ami valóban, a gyakorlatban is alkalmazható segítséget jelentene a mindennapi munkánk során: hogyan, milyen módszerekkel tudunk segíteni a tanulók tanulási technikáinak meghatározásában.

II.1.4. Tehetséggondozás

A ránk bízott tanulóknak rejlő tehetség felismerése és kibontakoztatása mindannyiunk feladata. A Pedagógiai Programunk a tehetséggondozást az egyik legfőbb alappillérenek tartja. Ennek ellenére alig beszélhetünk valódi tehetséggondozásról. Évek óta nincsenek országos tanulmányi versenyeken elért eredményeink, nincsenek délutáni szakköreink sem. Ennek oka nyilván összetett. A tehetséggondozás tanórai kereteken belül, iskolai szakörökön és iskolán kívüli programok segítségével is megvalósulhat. Bár intézményünkben nem elsődleges cél a versenyeztetés, támogatom, hogy diákjaink minél több versenyen megmérettessék magukat. A kollégákkal való beszélgetésekből kiderült, hogy rengeteg ötletük van a tehetséges és érdeklődő tanulók fejlesztésére. A lehetőségek között szerepelt szakköri formában a programozás, a színjátszás, a vitaklub, a sakk, a tánc és a nyelvtanulás. Ezek mellett felmerült az ökoiskola és a tehetségpont lehetősége is.

II.1.5. Felzárkóztatás

Az iskolai lemorzsolódást folyamatosan figyelemmel kísérjük. A lassabban haladó, lemaradó diákoknak felzárkóztatási lehetőséget kell biztosítani. Ezt szolgálják a tanórai differenciált foglalkozások, a korrepetálások, egyéni konzultációk.

Az egyénre szabott differenciált bánásmód szinte minden osztályban szükséges lesz. A helyzetelemzésből látszik, hogy egyre több tanuló igényel különleges bánásmódot. Ezek a gyerekek gyakran olyan szociális háttérből érkeznek, ahol nincsenek meg a tárgyi és kulturális feltételek ahhoz, hogy adottságaikat kihasználva megszerezzék azokat a szükséges kompetenciákat, amelyek a későbbi társadalmi érvényesülésükhöz kellenek. E miatt a differenciálásnak a mindennapos nevelő oktató munkánk részévé kell válnia. Az alsóbb évfolyamokon ennek nagyobb hagyománya van. Az alsós pedagógusok már viszonylag jól működtetik a délelőtti tanórák keretében is a differenciálást, az egyéni fejlesztést. Keresni kell a lehetőségeket, hogy felsőbb évfolyamokon is legalább magyar és matematika tantárgyakból is megvalósulhasson ez a személyre szóló felzárkóztatás, amely a tanulóink szükségleteinek középpontba állításával valósulhat meg. Erre egyelőre a humán erőforrás hiánya miatt csak korlátozottan kerül sor. Mindössze egy fejlesztőpedagógus visz több mint ötven tanulót. A félévi vagy év végi értékeléskor elégtelen osztályzatot kapott, illetve a lemorzsolódással veszélyeztetett diákok számára egyéni fejlesztési tervet kell készíteni és szaktárgyi fejlesztést, felzárkóztatást biztosítani. A korrepetálásba bevonhatók közösségi szolgálatként a magasabb évfolyamokon tanuló diákok is.

II.1.6. Az SNI-s, BTMN-s tanulók

Az intézményben nem ismeretlen fogalom a sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanuló. Ellátásuk jelenleg négy gyógypedagógus, három fejlesztő pedagógus, egy logopédus, egy szomatopedagógus, egy autis és két pedagógiai asszisztens segítségével történik. A jövőben sajnos várható ezen gyermekek számának növekedése. Egyre több kisgyermeknél diagnosztizálnak valamilyen részképességzavart. Ezek a kisgyermek az iskolába bekerülve szükségszerűen nehézségekkel küzdenek. A megnövekedett feladatok miatt további fő állású fejlesztő pedagógusra lenne szükség, illetve a kollégáknak olyan módszertani képzésre, amely valódi segítséget jelenthet az együttnevelés keretein belül is a mindennapok során.

II.1.7. Pályaorientáció

Tapasztalatom szerint a végzős diákok számára egyre nagyobb nehézséget jelent a megfelelő továbbtanulási cél megtalálása, a felsőoktatási intézmény kiválasztása. Ezért nagy szerepe van a pályaorientációnak, amire én is hangsúlyt fektettem osztályfőnöki éveim alatt. A felső tagozaton és a középiskolában egy tanítás nélküli munkanapot pályaorientációs célra kell felhasználni. Ezek a napok eddig is nagyon sikeresek voltak iskolánkban. A jövőben szeretném, ha még több szakmát tudnánk bevonni és célom elérni, hogy minél több munkahelyet vagy felsőoktatási intézményt személyesen is meg tudjanak látogatni diákjaink. Ennek megvalósítása érdekében be lehet vonni a szülőket és volt diákjainkat is.

II.1.8. Közösségépítés

Fontosnak tartom, hogy a hozzánk járó gyerekek számára az iskola ne csak a tanulásnak, hanem az értelmesen eltöltött szabadidőnek is színtere legyen. Minden nevelési intézménynek szüksége van olyan rendszeresen ismétlődő rendezvényekre, melyek összetartják a tantestületet és a diákságot, erősítik a kötődésüket az iskolához, és nem utolsósorban, életben tartják az értékrendet és a tradíciókat. A jeles napok, az ünnepek nálunk is kiemelkedő jelentőséggel bírnak. Ezeken kívül minden tagozatnak megvannak a kiemelt rendezvényei, amelyek megvalósulását továbbra is szorgalmazom.

II.1.9. Diákönkormányzat

Az intézményvezető egyik kiemelt feladata a tanulókat képviselő diákönkormányzat tevékenységének támogatása, észrevételeinek figyelembe vétele úgy, ahogy az a NAT-ban is megfogalmazott elvárásnak, a tanulók szociális és állampolgári kompetenciájának, demokráciára nevelésének megfelelően. Egy jól működő diákszervezet lehetővé teszi, hogy a diákok felelősséget érezzenek a helyi közösséget érintő problémák iránt, hatékonyan együttműködjenek az általuk meghatározott célok megvalósítása érdekében. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a diákönkormányzati tagság egyre kevésbé képvisel igazi értéket, presztízst. Tény, hogy számos esemény megrendezése a DÖK-höz kapcsolódik, mégsem tudta egy önálló, jól strukturált szervezetté kinőni magát, ami nagyobb közösségteremtő hatással bírna a Kerék életében. A pandémia után ez a jelenség hatványozottan megfigyelhető. Talán újra éleszthető lenne a diákönkormányzat, ha a vezetőinek lehetőségük lenne betekinteni olyan intézmények diákéletébe, ahol nagyobb hagyománya van az önálló, alulról jövő programszervezésnek. A partneriskolai kapcsolat kialakítása megfontolandó a jövőben.

II.2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

Alapvető feladatomnak tekintem, hogy az iskola a mindenkori jogszabályoknak megfelelően, törvényes keretek között működjön. A stratégiai vezetés célja, hogy megteremtse a biztonságos és szükséges feltételeket, környezetet a diákok tanulásához, a dolgozók munkavégzéséhez. Célom, hogy a jogszabályok változásait naprakészen figyelemmel kísérjem, erről munkatársaimat tájékoztassam, ezeket betartsam és kollégáimmal betartassam.

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. rend. a köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- EMMI rendelet a 2021/2022-es tanév rendjéről
- 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (NAT)
- 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról

- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

Az intézmény dokumentumait (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend) szeretném tüzetesen átolvasni, tanulmányozni, a hatályos jogszabályoknak megfelelően aktualizálni, a nevelőtestülettel együtt hozott döntések alapján módosítani. Az iskola honlapjának modernizálását, naprakésszé tételét szintén fontosnak tartom. Feladatom a dokumentumokban megfogalmazott célokat, feladatokat megvalósítani.

II.2.1. Az intézményi struktúra

Az intézmény három tagozattal működik, három jól kiforrott, de némileg eltérő arculattal, ugyanakkor egységes gyermekközpontú, a gyermekek harmonikus, komplex személyiségfejlesztését előtérbe helyező pedagógiai program szerint. A kialakult, jól működő intézményi struktúrán nem kívánok változtatni. Azt azonban mindenképp érdemes lenne megfontolni, hogyha a demográfiai hullám miatt továbbra is csökkenő gyereklétszámra számíthatunk, akkor a gimnáziumba felvehető tanulók számát növelni kell ahhoz, hogy az iskola létszáma ne változzon. Egy harmadik gimnáziumi osztály indítása további lehetőségeket teremtene, mivel egy megfelelő profil választásával - például sport, dráma, média, nyelv – növelhetnénk versenyképességünket. Ezzel párhuzamosan a vezetői struktúrát is módosítani szeretném, amiről lejjebb részletesen írok.

II.2.2. Vezetői alapelvek

„A jó vezető a főnökösködés helyett elkezdi bátorítani a munkatársakat. Ez az emberközpontú vezetés titka, ugyanis a vezetés legnagyobb része a támogatásról szól.”

/ John C. Maxwell /

Vezetőként arra törekszem, hogy munkámat szakmaiság jellemezze. A demokratikus vezetési stílusban, az együttműködésben és a csapatmunkában hiszek. A munkakapcsolat kölcsönös bizalomra kell, hogy épüljön. Csak akkor lehetünk sikeresek, ha az alapvető célokban egyetértünk és egységet alkotunk. Fontos számomra a pedagógusok véleménye, nyitott vagyok az alulról jövő kezdeményezésekre és ötletekre. Támogatom a szakmai és pedagógiai innovációt.

- Vezetői struktúra

A hatékony munkavégzés érdekében a tantestület számára is egyértelművé kell tenni, hogy milyen kérdéssel és problémával kihez fordulhatnak. Szeretném visszaállítani a hosszú éveken keresztül eredményesen működő struktúrát, miszerint a három tagozatot három intézményvezető-helyettes koordinálja, akiknek feladatköre, felelőssége egyértelműen beazonosítható. Amennyiben az intézmény nagysága lehetővé teszi egy negyedik helyettes kinevezését is, akkor azt a jövőben szeretnék kérvényezni a tankerületnél. Így egyértelműen elválaszthatók lennének az alsó tagozathoz, a felső tagozathoz és a gimnáziumhoz tartozó feladatkörök. A negyedik helyettes pedig az adminisztratív ügyek intézéséért és a Kréta gondozásáért felelne. Szükség lenne reál gondolkodású szemléletre is a vezetőségben, ezért az új helyettest érdemes lenne a természettudományi munkaközösség tagjai közül delegálni.

A középvezetői réteget a munkaközösség-vezetők jelentik. Nekik a jövőben az eddiginél jóval nagyobb szerepet szánok a munkaközösségüket érintő operatív szervezési feladatok ellátásában. Közreműködésükkel nagyobb mértékű belső tudásmegosztást szeretnék elérni a munkaközösségeken belül. Ugyanakkor szeretném őket bevonni a vezetőségi megbeszélésekbe havi rendszerességgel. Nagyon kevésnek tartom az évenkénti két beszámoló alapján értesülni a munkaközösségekben végzett munkáról, nehézségekről. A havi találkozások lehetőséget nyújtanának a szorosabb együttműködésre, a teljesebb monitorozásra mindkét irányban.

- Az ellenőrzés

A vezetői munka fontos része az ellenőrzés. Az ellenőrzésnek, véleményem szerint, nem a hibák keresése a célja, hanem a hatékony munkavégzés egyik eszköze a vállalt feladatok elvégzésének betartására. A munkafegyelem javítása elengedhetetlen. A pozitív, fejlesztő célú ellenőrzés feltárhat olyan ismeretlen hibákat, amelyek beépíthetők a későbbi fejlesztési és döntési folyamatokba. Minden közoktatási intézménnyel szemben alapvető elvárás a tanári igényesség, a jól végzett munka, a gyermek tisztelete és szeretete. A tanári munka sikerének kiváló mércéje a diákok órai, órán kívüli (akár évekkel későbbi) visszajelzése, motiváltsága, lelkesedése. Az érettségiző osztályok, évfolyamok eredményei is jól tükrözik, hogy mennyi időt és energiát fektettünk az oktatási, nevelési folyamatba. A felvételi eredmények, az országos és helyi mérések, illetve a különféle versenyek is számot adnak az általunk végzett munkáról. Azon leszek, hogy mindenki tegyen hozzá a közös sikerhez a feladatvállalások terén, de elsődleges céloom mégis az, hogy önmagához képest minden kolléga fejlődjön, és a maximumot nyújtsa a munkájában.

Ahhoz, hogy egy intézményben az oktatás-nevelés megfelelően tudjon működni, hogy a szakmai önállóságot fenn tudjuk tartani, jól kell működnie az intézményen belüli szakmai ellenőrzésnek. A szakszerű, hatékony és mindenekelőtt törvényes szakmai ellenőrzés kidolgozása és elindítása már megkezdődött, ebben én is szerepet vállaltam. A cél, hogy a folyamatba mindenkinek részt kell vennie, aki közreműködik a tanulók nevelésében, oktatásában. Ennek célja, hogy a pedagógiai munkát állandóan értékeljük, a hibákat kiküszöböljük, a jó gyakorlatokat belső tudásmegosztással közkinccsé tegyük. Fontos továbbá a folyamatos megújulás is, pl. továbbképzésekkel, belső tudásmegosztással. Az oktatás színvonalának növelését egymás óráinak hospitálásával, műhelymunkákkal, belső és külső továbbképzéseken való részvétel lehetőségeivel próbálom majd elérni. Kollégáim számára természetesen teljes módszertani szabadságot szeretnék biztosítani. Újító, innovatív törekvéseiket támogatni fogom, ha azok az intézmény érdekeivel összhangban vannak, a szakmai fejlődést, a gyerekek személyiségének fejlődését szolgálják.

- Kommunikáció, kapcsolattartás

Egy vezető számára kiemelten fontos a kommunikáció valamennyi partner irányába. Hiteles és nyitott kommunikációra törekszem. Fontos, hogy mindenki időben és kellő részletességgel jusson a számára szükséges információkhoz. Fontos, hogy az információáramlás kétirányú legyen, a vezetőség is értesüljön az őt érintő kérdésekről, eseményekről. Az intézményben kialakult belső információs csatornák működnek, de hatékonyságuk javítható lenne további lehetőségek kihasználásával. Hasznos lenne a tanárban elhelyezett plusz információs tábla, amin csak az elkövetkező időszak feladatai, programjai lennének feltüntetve. Szeretnék havi rendszerességgel egy vezetői fogadónapot is beiktatni, ahol a vezetők nem két szünet között hallgathatnák meg a kollégákat. Tervezem továbbá, hogy személyesen is elbeszélgetnék minden kollégával, hogy jobban megismerhessem erősségeiket, esetleges nehézségeiket. Az értekezletek, megbeszélések esetében tényszerűsége és hatékonyságra törekszem, ez elsősorban a megfelelő előkészítéssel érhető el.

Egy intézmény légkörét leginkább a személyes kapcsolatok, a tárgyi környezet és a vezető/vezetés személyisége befolyásolja. Az iskola szereplőinek hangulata az elégedettségben és a produktivásban mérhető, így az iskolai légkör mérése és elemzése hozzátartozik a vezetői tevékenységek köréhez, amit szeretnék félévenként elvégezni. Az első félév végén egy egyszerű, gyorsan kiértékelhető klímatesztet kívánok bevezetni, amely a tantestület, az egyén, mint tanár, az iskolavezetés és az igazgató munkáját értékelné egy 1-től 9-ig (nagyon rossz –

nagyon jó) terjedő skálán. Az év végi klímatesztes vizsgálat átfogóbb lenne, amelynek eredményét elemezve lehetne a következő tanév egyes vezetői feladatait átgondolni, megfogalmazni. Mindkét esetben a legfőbb cél, hogy a visszajelzések tükrében módosíthassam, árnyalhassam vezetői kompetenciáim.

A szülőkkel való személyes kapcsolattartás pedagógiai programunknak megfelelően elsősorban a szülői értekezleteken és a fogadóórákon valósul meg. Az online kapcsolattartásra a levelező csoportok és az e-napló levelezőrendszere kínálnak lehetőséget. A szülőkkel való kommunikációnak, jó kapcsolatnak hagyománya van. Az osztályfőnökök és a szaktanárok is nyitottak a kötelező találkozásokon kívül is lehetőséget adni egyéni konzultációkra, beszélgetésekre. A szülőket szorosabban az intézményhez kötni több közös programmal lehetne. Ezek nemcsak a szülők és iskola közötti szálakat erősítenék, hanem jóhírünket is tovább vinnék. Sikeres kezdeményezés lehet a szülők és tanárok bálja, családi napok szervezése, fűzőverseny rendezése. Az iskolai ünnepélyekre eddig is nagy számban érkeztek a hozzátartozók, ezt a hagyományt mindenképp meg kell tartani. Az iskolavezetés és a szülői választmány közötti együttműködés ideálisnak mondható, ezért ide vonatkozó fejlesztési elképzelést nehéz lenne megfogalmazni. A meglévő csatornák mellett szorgalmazom egy szülői klub szervezését, ahol félévente meghívott előadó segítségével járhatnánk körbe egy-egy aktuális, a szülők számára is fontos témát. A tematika kialakítása az iskolai szülői munkaközösség bevonásával történne.

A külső partnerkapcsolataink felülvizsgálatában, a velük kapcsolatos tevékenységleírásokban személyesen szeretnék részt venni. Az iskola és a diákság érdekei mentén továbbra is szorgalmazom új külső kapcsolatok kiépítését.

A szülők és más külső érdeklődők számára a legfontosabb tájékoztató forrás az internet. Nagyon fontos, hogy az iskola honlapja mindig naprakész információkat tartalmazzon. Fontos a közösségi felületeken való aktív megjelenés is.

- Gazdaságosság, tárgyi feltételek

Szeretnék hatékonyan együttműködni a fenntartóval a pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében. Feladatomban érzem az iskola gazdaságos és környezettudatos, fenntartható működésének elősegítését. A mindenkori költségvetés függvényében szeretném optimálisan fejleszteni az iskola tárgyi eszközeinek állományát. A Fenntartó támogatása mellett számítok Óbuda Önkormányzatának segítségére is, megköszönve az eddigi segítségnyújtást.

Számítok az iskola alapítványának támogató hozzáállására. Mindemellett szükséges további támogatási lehetőségek, pályázati források felkutatása, melyet fontos feladatommak érzek. A pályázatfigyelés, pályázatírás önálló munkakör a versenyszférában. Az iskolák általában az alapfeladatok ellátása mellett önerőből próbálják ezt megoldani. Hatékonyabbnak éreznék egy olyan kölcsönös kapcsolatot, szerződést, ahol kizárólag sikerdíjért professzionális pályázatfigyelő céget bízna meg a tankerület hozzájárulásával az intézmény.

A legsürgetőbb feladatok a következők:

- az elhasznált, sérült tanulói asztalok és székek cseréje
- folyosói szekrények felújítása
- az udvar, kisudvar felújításának folytatása
- informatikai eszközpark bővítése
- a testnevelő öltözők felújítása
- a mellékhelyiségek felújítása
- az épület előtti terek virágosítása

II.3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A vezető feladata, hogy az intézményben közös értékeket fogadtasson el, amelyeket mindenki képes értelmezni, és amelyek mindenki tevékenységének részévé válhatnak. A jövőkép kialakítása, a megvalósítására irányuló stratégiaalkotás és a szervezet küldetésének tisztázása a vezető szerepének és munkájának kulcselemei. A vezetőnek képesnek kell lennie a közös munkafolyamat irányítására, melynek során megszületnek a közösen elfogadott értékek és a jövőkép.

A változások közepette is az intézménynek határozott arculattal kell rendelkeznie. Célom az állandóság és a változás megfelelő egyensúlyának biztosítása, a régi és az új értékek harmóniájának fenntartása.

II.3.1. Az iskolai arculat

Az iskola külső és belső arculata nem válik el egymástól, hisz amit belül értéként hordozunk és megjelenítünk, azt jó esetben kifelé is bátran vállaljuk. Talán megfogalmazható, hogy az utóbbi években kissé megkopott a Kerék hírneve, pedig számtalan értékkel rendelkezik iskolánk. Mára kikristályosodtak azok, az iskola arculatához kötődő – részben a Pedagógiai Programban is kiemelten kezelt – rendezvények/események, melyek a 12-13 év tanítási folyamatába szervesen illeszkedve meghatározóan formálják az iskola minden polgárának

kerek életérzését. Néhány elem ezek közül: alsós rendezvények, gólyatábor, iskolai énekkar, sportnap, szalagavató, ballagás, akadályverseny, iskolanap, pénteki mozgolódó, nyári táborok.

Érdemes tovább foglalkoznunk a még egységesebb és más iskolákétól markánsan elkülönülő arculattal. Sok szempontból az arculatot befolyásolja a felvételi eljárás, és ahhoz kötődően az érdeklődő diákokkal, családokkal való kapcsolattartás kérdése. Ez az egyik legkomplexebb, az egész tanéven végig húzódó feladat, mely stratégiai/iskolamarketing szempontból is döntő fontosságú. Azt gondolom, hogy a felvételi eljárást hosszú évek óta jól kialakult rendszerben működtetjük tartalmi szempontból, illetve az egyes elemei is jól vannak elhelyezve a tanéven belül. Arról, hogy mit mikor szervezhetünk, jórészt persze a tanév rendje határozza meg, de az általunk szervezett alkalmak tartalmát érdemes néhány évente újragondolni.

A 21. században egy köznevelési intézmény sikerét hatékonyan támogatja a profi internetes megjelenés. A honlap manapság egyre nagyobb jelentőséggel bír, lehetőséget ad az iskola arculatának bemutatására. Tájékozódni, érdemleges információt összegyűjteni pedig a tartalomból tud. Ennek érdekében a jövőben meg kell újítani a Kerék Általános Iskola és Gimnázium honlapját. A jobb áttekinthetőség és a felhasználói élmény növelése érdekében a módosítások elkerülhetetlenek honlapunkon és Facebook-oldalunkon is. Mit és hogyan? A reputációmenedzsment egy vállalkozásra/intézményre történő internetes keresés találatait hivatott pozitív irányban befolyásolni. Ez egy olyan eszközkészlet, melynek segítségével javítható egy szervezet megítélése. Érdemes lenne magas szaktudással rendelkező auditot felkérni, hogy vizsgálja meg felületeinket, s tegyen javaslatokat arra vonatkozóan, hogyan lehetne modernizálni külső megjelenésében és tartalmában online felületeinket.

II.3.2. A stabilitás

A hosszú távú stabilitás egyik záloga az állandó gyermeklétszám. A következő években a tanulólétszám csökkenésére kell számítani. Ez kihívást és növekvő versenyhelyzetet teremt az oktatási intézmények számára.

A tanulók létszáma jelenleg a maximális kihasználhatóságnál kevesebb. Szeretnék annak érdekében lépéseket tenni, hogy a beiskolázást követően ne legyenek létszámgondjaink. Ha nem tudunk megfelelő számú és létszámú első osztályt indítani, az kihat a következő tagozatok munkájára is, hosszú távon pedig álláshelyek megszűnéséhez vezet. Épp ezért mindnyájunk érdeke, hogy jól működő rendszert dolgozzunk ki intézményünk menedzselésére. A jól bevált módszerek mellett újabbakat is be kell venni a gyakorlatba, hogy minél többen válasszák

intézményünket. A személyes jelenlét és kapcsolat a kerület óvodáival rendkívül fontos. Lehetőséget kell kérni, arra, hogy a következő tanévben már tankötelezettséggel bíró gyermekek szülői értekezletén bemutathassuk intézményünket. Iskolaelőkészítő foglalkozások tartásával is vonzóbbá lehet tenni iskolánkat. Nagyon népszerűek mostanában azok a videók, ahol a leendő elsős tanító nénik és a gimnáziumi osztályfőnökök bemutatkoznak. Ezeket fel lehet tölteni a honlapra is. Ugyancsak a honlapon lenne a helye az iskoláról készült digitális összeállításnak, amely az épület bemutatása mellett összefoglalót is adna mindennapjainkról. Időszerű lenne az iskolát népszerűsítő igényes kiadvány tervezése is, amit szét lehet osztani a kerület óvodáiban, illetve meg lehetne vele jelenni az iskolaválasztó börzéken. Olyan – kétévente megújított, lehetőleg két- vagy háromnyelvű – kiadványra lenne szükség, amely színes és olvasóbarát formában tájékoztatja az érdeklődőket az iskolánkban meglévő lehetőségekről, programokról, s az aktuális fejlesztésekről.

Fontosnak tartom, hogy a tanulók száma a felső tagozatban se csökkenjen, hogy a gyermekek örömmel maradjanak az iskolában a 8. osztály befejezése után is. A stabilitás érdekében elvégzendő feladatok:

- Óvodai szülői értekezleteken bemutatni iskolánkat
- A leendő elsős tanító nénik bemutatkozó videóját feltenni a honlapra
- Az iskolát népszerűsítő színvonalas videó és kiadvány összeállítása
- Részt venni a kerületi továbbtanulási börzéken

A tanulói létszám megtartása mellett fontos az állandó pedagógusállomány is. A tanárhiány az utóbbi években számos iskolát fenyeget. Nem egyszerű pótolni a nyugdíjba vonuló vagy pályaelhagyó szaktanárokat, tanítókat, napközis nevelőket. A meghirdetett állásokra igen kevés a jelentkező. Ennek ellenére én módosítanék a kollégák kiválasztásának rendjén. Nem vennék fel új tanerőt anélkül, hogy ne látnám, hogyan mozog a tanteremben a gyerekek között. Épp ezért a felvételt minden esetben egy gyakorlati foglalkozás vagy tanóra megtartásához kötném. A frissítés lehetőségét látom abban is, ha gyakorlati lehetőséget biztosítunk főiskolai vagy egyetemi hallgatók részére. Ez hosszabb távú terveim megvalósításában is szerepet játszhatna, hiszen az esetleges pedagógushiányt a humán erőforrások pótlását is megoldhatná, amennyiben sikerülne intézményünkben tartani a gyakornokokat.

II.3.3. Vonzó képzési program

A hosszú távú stabilitás másik feltétele, hogy az ismertség elismertséggel párosuljon, és a hozzánk járó gyerekek és szüleik elégedettek legyenek intézményünkkel, jó hírünket adják tovább. Ehhez olyan korszerű és színvonalas képzési programot kell nyújtunk, amely diákjainkat hozzásegíti a sikeres továbbtanuláshoz és a későbbi boldoguláshoz. A következő években ezért új képzési lehetőséggel kell előállnunk, ami betöltheti a fenti feladatokat. Továbbá olyan légkört kell teremtenünk, ahová jó mindennap bejönni és évek múltán is jó visszatérni.

II.3.4. NAT2020

A megfelelő szintű idegennyelvtudás ma már elengedhetetlen. Intézményünkben emelt nyelvi képzést folytatunk. A 2020-21-es tanévtől kezdődően tanítunk az új Nemzeti Alaptanterv szerint. A második év tapasztalatai után le kell vonnunk a konzekvenciákat, és szükség esetén módosítani Pedagógiai Programunkat. Az új tanterv függvényében átgondolásra szorul fakultációs rendszerünk. 2024-től új érettségi vizsgakövetelmények lépnek életbe, az ehhez való alkalmazkodás szintén a közeljövő feladata.

II.3.5. Fakultációk

Átgondolásra, változtatásra szorul a fakultációs rendszerünk is. Ha marad a kötelező két fakultáció – amely heti négy órát jelent – akkor azt a jelenlegi pedagógusállományunk nem tudja elfogadhatóan, magas szakmai színvonalon ellátni. Ezek a foglalkozások rendszerint 7-8. órákra tevődnek. A fakultáció célja a továbbtanulásra való felkészítés. Tisztában vagyunk azzal, hogy az új rendszer szerint több felsőoktatási intézmény is eltörölte az emelt szintű érettségit, ettől függetlenül 2024-től a pontszámítás szempontjából a közép- és emelt szintű érettségi nem lesz egyenértékű. A nagy gimnáziumok továbbra is emelt szintre fogják felkészíteni tanítványaikat, így hátrányba kerülnek diákjaink, amennyiben nincs emelt szintű érettségijük. A fakultáción külön kellene választani az emelt- és közép szintű érettségire készülőköt. Ez az átgondolás a nyelvi fakultációk esetében is indokolt.

II.3.6. Digitális kompetenciák

Az utóbbi három évben pedagógusaink –szükségszerűen- módszertani fejlődésen mentek át. A jövőben értékelnünk kell a digitális oktatás tapasztalatait, levonni a következtetéseket, átgondolni, hogy mi az, ami hosszútávon beépíthető az oktatási folyamatba. Át kell adnunk egymásnak egyéni tapasztalatainkat. Vezetőként fontos feladatommak tartom ennek a

folyamatnak a menedzselését. A jövőben a digitális eszközökkel segített tanulás nem lesz megkerülhető. A pedagógusok digitális műveltsége elsősorban nem technika, hanem pedagógiai kérdés. Csak jól képzett pedagógusok képesek segíteni a diákokat az IKT eszközök megfelelő célú használatában, az információ megszerzésében, önálló feldolgozásában, értelmezésében és az etikus eszközhasználatban. Fontos a kollégák digitális módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztése.

II.4. Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az iskola megfelelő működésének garanciáját a nagy szaktudású, elhivatott és az emberi értékekre is igényes pedagógusok jelentik.

II.4.1. A tantestület

Iskolánk azon kevés közoktatási intézmények sorába tartozik, amelyben hatalmas tanári szoba áll rendelkezésünkre. Minden emeleten működik szertár is, ahol legalább négyen-ötven is kényelmes munkahelyet alakíthatnak ki. A tantestület tagjai mégis ritkán találkoznak egymással. A találkozások színtere a folyosó, illetve az értekezletek. Az utóbbi évek egyik szomorú jelensége, hogy a szinte családiasnak mondható közösség felbomlott, szétesőben van. Hiányzik az egységesség, sok az elvi-ideológiai szembenállás. Ennek oka véleményem szerint sokrétű, de teljes feltérképezése a megoldandó és sürgős feladatok közé tartozik. Úgy érzem, hogy még van remény a visszafordításra, tudunk felszabadultan találkozni és beszélgetni egymással (kirándulások, karácsonyi és egyéb ünnepek), a testületen belüli kölcsönös tisztelet még nem veszett ki egészen, és a rivalizálás sem általános jelenség. Az iskola jó megítéléséhez mindenképp hozzájárul egy egységes, összetartó tanári közösség is, így ennek érdekében mihamarabb lépéseket kell tenni.

Szeretnék minden lehetőséget kihasználni annak érdekében, hogy a későbbiekben kollégáimmal közösen érjünk el sikereket a nevelés-oktatás területén. Ehhez nélkülözhetetlen, hogy megismerjük egymás munkáját, tudomást szerezzek az iskolában tanító pedagógusok és dolgozók problémáiról, nehézségeiről annak érdekében, hogy segíteni tudjak a megoldásukban.

Az első évben minden munkaközösséggel külön, illetve minden kollégával személyesen kívánok elbeszélgetni, hogy elképzeléseiket, személyiségüket, attitűdjüket, jövőképüket megismerjem.

Egy olyan intézményben, ahol egymásnak adjuk át a tagozatokat még fontosabb, hogy mindenki tisztában legyen az egyes évfolyamokon folyó szakmai munkával, a tagozatokat

érintő nehézségekkel, sikerekkel. Ennek érdekében lépéseket szeretnék tenni. Az értekezleteket olyan tartalommal kívánám megtölteni, ahol lehetőség nyílna arra is, hogy a munkaközösségek beszámoljanak az aktualitásokról, szakmai beszélgetést lehetne folytatni egy-egy megoldandó pedagógiai helyzettel kapcsolatban, vagy csak egyszerűen megismernék az elért sikereket, eredményeket.

Támogatni kívánom azt, hogy a munkaközösségeken belül és a különböző szakmai közösségek között is együttműködő, egymásra odafigyelő, empatikus, szakmai kapcsolat alakuljon ki. A rendszer csak akkor tud jól működni, ha a hatás- és jogköre mindenkinek tisztázott. A munkaközösségek önállóan működnek, munkatervüket az intézményi célok szerint határozzák meg. Szeretném támogatni az intézményen belüli együttműködést, hangsúlyosan emelném ki a belső tudásmegosztás fontosságát.

A jó munkahelyi kapcsolat elengedhetetlen feltétele a bizalom. Szeretném, ha bíznának bennem, ha tudnának hozzám fordulni problémáikkal, ha megosztanák velem szakmai sikereiket, örömeiket.

Nagyon fontos, hogy a nevelő-oktató munka nyugodt körülmények között valósulhasson meg, hogy tudjunk együtt, egymásért gondolkodni, új lehetőségeket, új módszereket találni, azokat együtt kipróbálni. Természetesen lehet hibázni, mert egy közösség nem attól jó, hogy hibátlan, hanem attól, hogy azokból tanulva, közösen tud változni és változtatni.

Vezetőként kulcsszerepet kell vállalnom abban, hogy megtaláljam a szervezeti kultúránkhoz illeszkedni akaró és tudó kollégákat, akik hosszú távon eredményesen tudnak közreműködni az intézményi célok és feladatok megvalósításában. A megfelelő munkatársak kiválasztása mellett nagyon fontos a már meglévő munkatársak megtartása és motivációjuk folyamatos fenntartása. Az inspiráló, önmegvalósításra sarkalló környezet megteremtését a munkahelyi stressz és a kiégés megelőzését az alábbi elvek mentén, az alábbi feladatok megvalósításával képzelem el:

- A tantestületünkbe belépő új munkatársakat nagyobb figyelemmel, segítő mentorállással szeretném támogatni. Törekedni kell arra, hogy az új munkatársak minél gyorsabban megtalálják helyüket a közösségben, és beilleszkedjenek tantestületünk munkájába.
- Közös intézményi célok kitűzése.
- Egyenletes terhelés megvalósítása.

- Bizalomadás új helyzetekben.
- Folyamatos visszajelzések, szóbeli dicséret, motiválás.
- Időt szánni a problémák meghallgatására.
- A kollégák bevonása döntések előkészítésébe, vagy új innovatív módszerek, technikák kidolgozásába.
- Önbizalmat növelő feladatok megtalálásával segíteni a nevelőtestület tagjait a személyes célkitűzéseik megvalósításában.
- A szervezet hatékonyságának érdekében folyamatos visszajelzésekkel támogatni a szakmai munkát, biztosítani a kiegyensúlyozott nyugodt munkavégzéshez a feltételeket.

II.4.2. Az egyenlő terhelés

Fontosnak tartom a jó munkahelyi légkör kialakítását. A megfelelő munkakörülmények biztosításán túl ehhez nélkülözhetetlen egymás tisztelete, egymás munkájának megbecsülése. Törekedni szeretnék az egyenlő, igazságos munkaterhelésre. Ezt nem könnyű megvalósítani, hiszen az egyes tantárgyak tanítása és járulékos feladatai eleve más terhelést jelentenek. Ezt jelentősen befolyásolja a tanított csoportok tanulólétszáma is. A pedagógiai munkán kívül az iskolában rengeteg egyéb ellátandó feladat van. A tantestület tagjaival beszélgetve kiderült, hogy a helyettesítési rendszert is át kéne gondolni, mert sok feszültség alakul ki miatta.

Az iskolai feladatok adottak. Fontos, hogy mindenki kivegye a részét belőle, de mindenki saját képességeinek, adottságainak, érdeklődésének megfelelően olyan tevékenységet vállaljon, amiben otthon érzi magát, amiben jó, amit nem érez tehernek.

II.4.3. Pedagógusminősítés, továbbképzések

Szeretném kollégáimat az élethosszig tartó tanulásra ösztönözni. Támogatnám, hogy vegyenek részt továbbképzéseken, hogy minél több munkatársamnak legyen pedagógus szakvizsgája, illetve azt, hogy minél többen jelentkezzenek az életpályamodell által lehetővé vált pedagógus minősítés rendszerébe. Pályázatom sikeres elbírálása esetén meg kell ismernem az 5 éves továbbképzési, beiskolázási tervet, ezt a kollégáimmal megbeszélni és elfogadtatni. Fontos tudnom, hogy kinek, mennyire időszerű a különböző továbbképzéseken való részvétel, ki szeretne szakvizsgát tenni, ki milyen irányban szeretne fejlődni. Feltérképezem, hogy kinek kell kötelező jelleggel, illetve kinek van igénye a pedagógus életpályamodell lehetőségeit kihasználva megcélozni a különböző magasabb fokozatot. Azt szeretném elérni, hogy kollégáimat elismerjék, tekintélyük, megbecsülésük minél nagyobb legyen.

II. 5. A vezetői kompetenciák fejlesztése

Senki nem válik jó vezetővé attól, hogy kinevezik. A vezetés egy külön szakma, aminek megvan a saját know-how-ja, viszont tanulható, a vezetői kompetenciák elsajátíthatóak. Épp ezért újabb vezetői továbbképzéseken szeretnék részt venni, hogy e téren szerzett, már meglévő ismereteimet bővítsem. Önéletrajzomban is feltüntettem, hogy többféle vezetői képzésen is részt vettem már az elmúlt években (2x24 órás), erről tanúsítványt is csatolok. Vezetőként törekedni fogok a reflektív szemléletre és gondolkodásmódra. Számítok és építek kollégáim, a diákok, a szülők és más külső partnerek visszajelzéseire, véleményére. Az életen át tartó tanulás a vezetőre is érvényes. Folyamatosan tájékozódni kell az új szakmai információkról, a jogszabályi környezet változásairól, az oktatáspolitikai irányokról és elvárásokról. A kollégákat megfelelően kell informálni az őket érintő kérdésekről, változásokról. A vezető kommunikációja és magatartása az egész intézmény szervezeti kultúráját tükrözi, ezért rendkívül nagy a felelőssége. A hiteles és etikus magatartást, a személyes példamutatást nagyon fontosnak tartom. Az iskolát és érdekeit minden fórumon elkötelezetten fogom képviselni. Képes vagyok beismerni és korrigálni az elhibázott döntéseket, vállalom a felelősséget tetteimért. Napjainkban az információ fontos erőforrás. Szerteágazó dokumentumrendszert kell kézben tartani és kezelni. Egy vezetőnek megfelelő szintű dokumentumkezelési és informatikai ismeretekkel kell rendelkeznie.

FELADATOKAT ÁTTEKINTŐ TÁBLÁZAT

AZONNAL ELVÉGZENDŐ FELADATOK	RÖVID TÁVÚ TERVEK, CÉLOK MEGVALÓSÍTÁSA 1-2 ÉV	KÖZÉP TÁVÚ TERVEK, CÉLOK MEGVALÓSÍTÁSA 2-4 ÉV	HOSSZÚ TÁVÚ TERVEK, CÉLOK MEGVALÓSÍTÁSA 4-5 ÉV	FOLYAMATOS FELADATOK
Alapdokumentumok törvényességi felülvizsgálata, korrekciók kijelölése	Az intézményi alapdokumentumok elemzése, aktualizálása	Szervezeti kommunikáció fejlesztése, belső digitális kommunikáció kiépítése	Pedagógus továbbképzések, továbbtanulások számának növelése	Képzések folyamatossága
Intézményi környezet felülvizsgálata	Iskola szakszerű és törvényes működésének vitele	Szülőkkel való kommunikációs lehetőségek javítása	Tanulók mérési, értékelési eredményeinek javítása	Kulcskompetenciák fejlesztése
Humán erőforrás feltérképezése	Bizalom elnyerése, jó kommunikáció kialakítása	Közösségfejlesztés csapatépítés	Tanulók továbbtanulási, lemorzsolódási mutatóinak javítása	Az aktualitások nyomon követése, esetleges beépítése
Az 5 éves továbbképzési terv átvizsgálása	Intézmény stratégiájának kialakítása	Tanulói létszám megtartása	Tanulói létszám növelése	Éves továbbképzési terv megújítása
	Belső információáramlás hatékonyságának növelése	Pályázati lehetőségek maximális kihasználása; pályázatfigyelés	Pályázatfigyelés	Pályázatfigyelés
	Hagyományok ápolása	Új hagyományok kialakítása	Erőforrások felkutatása	Intézményi környezet fejlesztése
Már meglévő partnerkapcsolatok fenntartása	Külső partnerekkel való új kapcsolatépítés kezdete	Külső partnerekkel való kapcsolatok fenntartása, új kapcsolatok építése	Külső partnerekkel való kapcsolatok fenntartása, új kapcsolatok építése	Külső kapcsolatok erősítése

ZÁRÓ GONDOLATOK

Számomra a Kerék Budapest első iskolája. Tudom, hogy a HVG által közzétett rangsorban nincs feltüntetve, de egy iskola sem áll olyan közel a szívemhez, mint ez a rózsaszín épület. Ebbe az intézménybe harminc év után is jókedvvel és motiváltan lépek be, s talán nem túlzok akkor, amikor leírom, hogy a kerek arculat kialakításában én is szerepet vállaltam. Útnak indítottam a 24 órás sport-és egészségnapot, szerveztem szülők bálját, fő szervezője voltam a 40., és 50. Kerék születésnapnak, bevezettem a gólyatáborokat, gólyanapokat, éveken keresztül megjelentettem diákjaimmal a Vadökörnyelv névre keresztelt iskolaújságot, szponzorokat szereztem programjaink megvalósításához, és elsőik között voltam, akik megszervezték a kétszintű érettségi vizsgákat. Szakértőként segítem a pedagógusminősítésben vagy a pedagógiai-szakmai ellenőrzésben résztvevő aspiránsok portfóliójának elkészítését. A diákönkormányzat munkáját segítő tanárként szívemen viselem mindhárom tagozatot. Tudom, hogy egységes iskola csak akkor létezik, ha a tagozatok között harmonikus kapcsolat van. Ennek erősítése érdekében bekapcsolódtam a Mentor-programba, osztályaimmal rendszeresen szerveztünk a kisebb évfolyamoknak akadályversenyt vagy játékos vetélkedőket.

Olyan iskolát képzelek magam elé, ahol minden évfolyam egyformán fontos, hiszen egymásra épülnek a tagozatok. Pont ez az egymásra épülés a legnagyobb vonzereje a Keréknek, hogy 12-13 évig, az érettségi bizonyítvány kézhez vételéig járhatnak hozzánk diákjaink. A Kerék Általános Iskola és Gimnázium híres volt alsó tagozatáról. Azért hozták ide gyermeküket a szülők, mert tudták, hogy itt szeretetteljes légkör uralkodik, hogy az alsós tanító néni szakmai profizmusa garancia arra, hogy elsajátítsák a megfelelő ismereteket a felsőbb évfolyamba lépéshez. A tanító néni képzettsége, lelkesedése, odaadó munkája az évek alatt semmit sem változott, ezért mindenképp szeretném visszaállítani és megszilárdítani a pozitív megítélést. Ha nincs erős alsó tagozat, akkor nincs felső tagozat se. A gimnáziumi tagozat jelen pillanatban a legstabilabb. Ennek megtartása még könnyebb, ha az alsóbb évfolyamok külső megítélése kedvező. Nagyobb marketinget kell az iskola mögé tenni, a nyolcadikos diákjainkat pedig erőteljesebben kellene kapacitálni arra, hogy minket válasszanak továbbtanulási lehetőségként. Ez erőteljesen függ az osztályfőnöki kommunikációtól, a szülőkkel kialakított kölcsönös bizalmi kapcsolattól. A jövőben nagyobb hangsúlyt kell fektetni pozitív iskolaképünk kialakítására.

Fontos, hogy olyan légkör alakuljon ki, melyben minden diák és kolléga sikere közös siker. Ennek tudatos iskolai megélése és megünneplése az igazgatóságnak is feladata. Az igazgatói munka szolgálat. A diákok, szülők és tanárok szolgálata. A pedagógiai-szakmai munka elismerése is az igazgató feladata. Fontos kompetenciának tartom, hogy a vezető ismerje fel és ismerje el munkatársai értékeit és erősségeit. Ahhoz, hogy egy iskolában jó légkör, elfogadó, egymásra odafigyelő közösség alakuljon ki, elengedhetetlen a vezető következetes magatartása, empátiája, szakmai tudása, határozottsága és nem utolsósorban hitelessége. Ezen a vonalon kívánok elindulni. Vezetőként példaértékű magatartást, szakmai tudást és munkabírást, valamint az iskolafelhasználókkal együtt gondolkodást tudok felajánlani. Az eddigi sikerek, eredmények tükrében igyekszem majd megőrizni az iskola hagyományos arculatát, és kollégáimmal egymást segítve, kiváló közös döntésekkel fejleszteni azt az elkövetkező években.

Bízom abban, hogy céljaim megvalósításához elnyerem kollégáim, a szülők és a fenntartó támogatását.

Budapest, 2023. március 16.

Tóth Ágnes

MELLÉKLETEK

Az intézményvezetői pályázatom elkészítésekor az adatok aktualizálásához, a különböző munkaközösségekben folyó tevékenységek leírásához, elemzéséhez, a ránk váró feladatok megfogalmazásához a legnagyobb segítséget a nevelőtestület tagjaival folytatott beszélgetések nyújtották. Ezúton is köszönöm, hogy megosztották velem gondolataikat.

A pályázatom megírásához az alábbi dokumentumokat használtam fel:

- A Kerék Általános Iskola és Gimnázium Pedagógiai Programja
- A Kerék Általános Iskola és Gimnázium Szervezeti és Működési Szabályzata
- A Kerék Általános Iskola és Gimnázium Házirendje
- A Kerék Általános Iskola és Gimnázium évkönyvei

Pályázatomhoz az alábbi dokumentumokat mellékelem:

- Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló okmányok másolata
- Munkáltatói igazolás, munkakör megnevezésével
- 90 napnál nem régebbi hatósági bizonyítvány a büntetlen előélet igazolására, valamint annak igazolására, hogy nem állok foglalkoztatástól való eltiltás hatálya alatt.